



Candidatura N. 991204

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.
Codice meccanografico	LCIC80400L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO 33
Provincia	LC
Comune	Mandello Del Lario
CAP	23826
Telefono	0341730459
E-mail	LCIC80400L@istruzione.it
Sito web	www.icmandellolario.gov.it
Numero alunni	779
Plessi	LCEE80401P - MANDELLO LARIO LCEE80402Q - ABBADIA L. CAP. LCMM80401N - A.VOLTA - MANDELLO DEL LARIO LCMM80403Q - ABBADIA LARIANA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 991204 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	TUTTO IL MONDO IN UN ORTO	€ 5.279,70
Educazione ambientale	DA CONSUMATORE A CONSUM- ATTORE!	€ 4.873,80
Cittadinanza economica	L'ECONOMIA A FUMETTI	€ 4.873,80
Cittadinanza economica	FASHION R-EVOLUTION	€ 5.279,70
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	IL CALEIDOSCOPIO DELL'IDENTITÀ	€ 4.769,70
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	UN PIANETA IN MOVIMENTO	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.950,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Costruire un mondo sostenibile: 'istruzioni per l'uso'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede 6 moduli, organizzati su due anni scolastici, finalizzati all'educazione alla cittadinanza attiva attraverso una metodologia di tipo partecipativo.</p> <p>I temi scelti (cittadinanza economica; civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva; educazione ambientale) verranno affrontati attraverso lezioni interattive, seguite da un laboratorio pratico diverso per ciascun modulo (L'ECONOMIA A FUMETTI: giochi di ruolo, story telling e creazione di storie; FASHION R-EVOLUTION: laboratorio di cucito; IL CALEIDOSCOPIO DELL' IDENTITA': laboratorio artistico; UN PIANETA IN MOVIMENTO: laboratorio musicale; TUTTO IL MONDO IN UN ORTO: creazione di un orto e attività di pulizia e cura del territorio (boschi e spiagge); DA CONSUMATORE A CONSUM -ATTORE: laboratorio di teatro). Il lavoro di ogni gruppo si concretizzerà in un compito autentico finalizzato alla costruzione di un evento conclusivo di sensibilizzazione (e che sarà la sintesi del lavoro svolto in ogni modulo) a cui parteciperanno genitori e cittadinanza.</p> <p>Gli studenti dovranno essere in grado di comunicare, con mezzi espressivi diversi, i contenuti di quanto appreso nel corso dei diversi moduli.</p> <p>Nel percorso per rielaborare i contenuti e renderli fruibili dagli spettatori, gli alunni li faranno inevitabilmente propri, venendo sollecitati nel contempo ad azioni concrete e approfondimenti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio di Mandello del Lario è caratterizzato dalla presenza di lago e montagne, un ambiente naturale che va valorizzato e salvaguardato, anche attraverso l'educazione alla partecipazione della cittadinanza e in particolare dei giovani. Sono presenti sul territorio associazioni non a scopo di lucro con analoghe finalità, come ad esempio il CAI, da sempre disponibile ad una collaborazione con le scuole per la conoscenza e la salvaguardia degli itinerari di montagna. Essendo il territorio anche meta turistica, fondamentale risulta pure la necessità di educare i cittadini ad una fruizione corretta delle spiagge e dei territori limitrofi.

Per quanto riguarda il contesto urbano, l'ambiente risulta favorevole alla realizzazione di orti domestici, vista la presenza di molte case singole con giardino, pratica un tempo molto diffusa, ma che le nuove generazioni stanno un po' perdendo.

Sul territorio è presente anche una bottega solidale e numerose associazioni che operano nel sociale, tra le quali alcune si occupano specificamente di accoglienza e integrazione sia di immigrati, sia di famiglie in difficoltà per differenti motivi. L'utenza della scuola è complessivamente di reddito medio, per cui esistono situazioni di disagio sociale accanto a situazioni di benessere: è importante per questo motivo educare gli alunni alla diversità e anche ad essere consumatori consapevoli.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.
(LCIC80400L)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

AZIONI VOLTE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI nei seguenti ambiti: educazione economica; civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva; educazione ambientale. Gli obiettivi risultano essere coerenti con le priorità e i traguardi definiti nel RAV sulle competenze chiave e di cittadinanza. La complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche verrà promossa attraverso un evento finale per ciascuno dei due anni nei quali si snoda il progetto, alla realizzazione dei quali concorreranno tutte le attività promosse nei diversi moduli (Creazione di Fumetti su tematiche economiche; realizzazione in proprio di abiti a "impatto sociale positivo"; realizzazione di opere pittoriche finalizzate all'acquisizione della consapevolezza della propria identità, all'educazione alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine; laboratorio musicale per raccontare attraverso la musica e l'espressione del corpo le sfide, i problemi e le opportunità con cui le migrazioni ci costringono a misurarci; presa in carico del territorio attraverso la pulizia di sentieri e boschi e la realizzazione di un orto secondo i criteri dell'agricoltura biologica; studio dell'impatto ambientale e dell'importanza delle buone pratiche nell'uso dell'energia e degli stili di vita in generale, per realizzare uno spettacolo teatrale di sensibilizzazione sul tema). Tali eventi vedranno la partecipazione di tutti gli attori coinvolti nel progetto e anche degli altri alunni della scuola.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli alunni che frequentano la scuola sono molto eterogenei, anche perché tale è il contesto sociale di provenienza. Da anni, dunque, si discute tra gli insegnanti in merito alla necessità di proporre attività diversificate, con metodologie didattiche innovative e diverse tra loro, finalizzate alla promozione dei diversi stili cognitivi degli studenti. Negli anni sono state attivate molte risorse a supporto dei bisogni educativi speciali, mentre risulta più limitata la proposta destinata, non solo alle eccellenze, ma soprattutto a quegli studenti che, pur non avendo particolari difficoltà, non riescono a fare emergere le proprie risorse solo attraverso le attività più strettamente curricolari e si distinguono invece attraverso il fare o quando si propongono loro attività laboratoriali.

Il progetto risulta inoltre un'opportunità di ampliamento dell'offerta formativa per tutti gli studenti che, pur non avendo scelto il tempo prolungato, abbiano interesse ad impegnarsi in attività pomeridiane anche solo per un periodo di tempo limitato (ogni modulo è articolato in 10 incontri di 3 ore ciascuno).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno nella prima parte del pomeriggio, non in orari al di fuori dell'apertura della scuola, perciò non si ritiene opportuno programmare nulla in questa direzione.

Soltanto per gli eventi di sensibilizzazione e coordinamento tra i vari moduli (giornata finale con sfilata, mostra dei fumetti e dei pannelli pittorici il primo anno; spettacolo di sensibilizzazione teatro e musica, con banchetti di sensibilizzazione per il modulo dell'orto) potrebbe essere prevista un'apertura pomeridiana in un giorno di chiusura della scuola, ad esempio il sabato pomeriggio. Si tratterebbe comunque di un pomeriggio per ciascuno dei due anni scolastici coinvolti nel progetto.

In tal caso il personale ATA che si occuperà dell'apertura e gestione della struttura sarà remunerato con fondi ministeriali per MOF.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

PRIMO EVENTO. Per quanto riguarda la **cittadinanza economica e civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva** si sensibilizzerà la cittadinanza con un evento aperto a tutti nel quale interverranno anche i rappresentanti delle istituzioni (es. sindaco, assessore all'istruzione e ai servizi sociali), l'Associazione dei genitori, che aiuterà nella pubblicizzazione e organizzazione dell'evento, Ente/i del terzo settore o ONG che abbiano esperienza nel campo dell'educazione alla cittadinanza globale e con i quali si intende collaborare come esperti in tutto il percorso, oltre che per l'evento finale.

In tale occasione, verranno esposte le opere realizzate dagli studenti in collaborazione con artisti locali, anche immigrati.

SECONDO EVENTO. Per quanto riguarda l'**educazione ambientale**, in occasione della Giornata Mondiale della Terra, verrà realizzato uno spettacolo teatrale con l'obiettivo di sensibilizzare la cittadinanza sulle tematiche trattate.

Si collaborerà anche con enti del territorio (es. protezione civile, istituzioni comunali, CAI) per la pulizia delle spiagge e dei sentieri, nonché con esperti anche a titolo gratuito (nonni, zii, conoscenti ecc ...) per la realizzazione dell'orto e con esperti in educazione agroalimentare, che supportino il lavoro anche a livello teorico.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto può dirsi innovativo per i seguenti aspetti:

- allargamento in orario pomeridiano dell'offerta formativa a discrezione delle famiglie (limitatamente a breve periodo o per periodi più prolungati nel caso si scelga di partecipare a più moduli);
- gruppi PLURICLASSE (gruppi misti, con alunni dalla prima alla terza media);
- spazio maggiore riservato alla parte operativa, rispetto a quella teorica in tutte le attività proposte, al fine di consentire l'apprendimento attraverso l'azione;
- utilizzo nuove tecnologie di cui si è dotata la scuola (atelier digitale);
- allargamento della collaborazione con enti esterni e azione sul territorio;
- utilizzo di una didattica attiva e innovativa (Peer-education, Debate, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing and by crating, Storytelling, Project based learning).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Si ritiene che il Progetto abbia connessione con i seguenti progetti già realizzati o in essere nell'istituto:

- Progetti di Potenziamento artistico: pittorico, grafico, musicale, teatrale, filmico.
- Educazione alla cittadinanza, alla legalità e all'intercultura;
- Educazione ambientale e alla salute;
- Inclusione e successo formativo;
- Potenziamento linguistico.

L'utilizzo per alcune delle attività proposte delle potenzialità dell'atelier digitale, di cui la scuola dispone, pone in continuità il progetto in questione con altro finanziato attraverso altre azioni del PON-FESR per gli investimenti infrastrutturali. Quest'ultimo, infatti, si propone, tra gli altri obiettivi, il rafforzamento di tutte le competenze chiave, non solo le competenze di base (italiano, lingue straniere, matematica, scienza e tecnologie, competenze digitali), ma anche quelle trasversali (imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) essenziali per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è per sua stessa natura inclusivo, per i seguenti motivi:

- è facoltativo e aperto a tutti;
- privilegia l'apprendimento in piccolo gruppo;
- privilegia l'apprendimento attraverso l'azione;
- è motivante e valorizza il lavoro di chi partecipa facoltativamente, innanzitutto perché prevede un prodotto finito da condividere con tutti gli altri studenti, le famiglie, la cittadinanza;
- si possono prevedere dei momenti in cui gli alunni partecipanti al progetto condividono nelle ore curricolari il risultato del proprio lavoro, preparando di fatto delle lezioni/dimostrazioni per i loro compagni (flipped classroom);
- gli alunni con maggiore difficoltà potranno essere seguiti meglio in quanto ci saranno piccoli gruppi di lavoro, si attiverà la peer education e pratiche di cooperative learning;
- le modalità didattiche proposte sono più adatte agli alunni più irrequieti, rispetto alla didattica tradizionale, poiché più vicine ad esempio a quelle dei CFP che promuovono percorsi integrati;
- attraverso questo tipo di attività possono emergere interessi o competenze non visibili o poco valorizzate nelle ore curricolari.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti della secondaria: i partecipanti alle attività specifiche dei moduli saranno al massimo 150 nei due anni in cui si articola il progetto, tuttavia, collegandosi esso ad altre attività dell'istituto e prevedendo degli eventi finali, all'organizzazione dei quali potranno partecipare tutte le classi, il progetto coinvolgerà tutta la scuola, anche gli alunni della primaria (come eventuali invitati agli eventi, destinatari di alcuni prodotti realizzati, delle lezioni di sensibilizzazione che i ragazzi più grandi potrebbero tenere ai più piccoli e come spettatori agli spettacoli previsti).

Il coinvolgimento dell'associazione "Fuori classe" consentirà anche una partecipazione più attiva delle famiglie, migliorando così il rapporto scuola/famiglia.

Per valutare l'efficacia e l'impatto del lavoro svolto si utilizzeranno le seguenti modalità:

- questionari di gradimento,
- questionari finali per la valutazione degli apprendimenti in termini di contenuti,
- valutazione delle competenze trasversali messe in atto attraverso l'osservazione sistematica, la valutazione dei prodotti realizzati e la realizzazione nelle ore curricolari (quindi per tutti gli studenti) di relazioni sul lavoro svolto o sull'evento a cui si è partecipato



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.
(LCIC80400L)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

- Il progetto verrà illustrato nelle classi agli alunni, in tutte le assemblee di classe di inizio anno ai genitori e più dettagliatamente in una serata di presentazione rivolta a tutte le famiglie dell'istituto; verrà inoltre pubblicato sul sito della scuola.
- Il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione, poiché potrà essere facilmente replicato con contenuti differenti.
- Saranno prodotti modelli riutilizzabili e verranno messi a disposizione dei docenti in un archivio informatico.
- Anche alcuni materiali (fumetti, opere pittoriche realizzate, eventuali riprese video ...) rimarranno nell'archivio della scuola a disposizione per la didattica anche curricolare.
- La documentazione realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti sarà la seguente:
 - progettazione dettagliata dei moduli;
 - relazione conclusiva dell'attività con punti di forza e debolezza;
 - audiovisivi e fotografie.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA LEGALITA' E ALL'INTERCULTURA;	PAGINA 17	http://www.icmandellolario.gov.it/sito-download-file.php?ID=463&pagina=All
EDUCAZIONE AMBIENTALE	PAGINA 17	http://www.icmandellolario.gov.it/sito-download-file.php?ID=463&pagina=All
INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO	PAGINA 19	http://www.icmandellolario.gov.it/sito-download-file.php?ID=463&pagina=All

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
TUTTO IL MONDO IN UN ORTO	€ 5.279,70
DA CONSUMATORE A CONSUM-ATTORE!	€ 4.873,80
L'ECONOMIA A FUMETTI	€ 4.873,80
FASHION R-EVOLUTION	€ 5.279,70
IL CALEIDOSCOPIO DELL'IDENTITÀ	€ 4.769,70
UN PIANETA IN MOVIMENTO	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.950,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: TUTTO IL MONDO IN UN ORTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	TUTTO IL MONDO IN UN ORTO
----------------------	---------------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di avvicinare gli alunni al concetto di “prendersi cura” del pianeta che ci ospita.</p> <p>Questo avverrà attraverso due tappe :</p> <p>1) La conoscenza del territorio (Mandello ha la fortuna di trovarsi fra le montagne e il lago): l'osservazione di flora e fauna del lago e dei boschi e dei problemi che l'ambiente deve affrontare a causa della presenza dell'uomo.</p> <p>2) La presa in carico del territorio stesso attraverso la pulizia di sentieri e boschi e la realizzazione di un orto secondo i criteri dell'agricoltura biologica.</p> <p>Il percorso si completerà con la realizzazione di un “diario dell'orticoltore” che raccoglierà, come in un manuale, le informazioni per coltivare secondo criteri della sostenibilità, agricoltura biologica, prodotti (quantità e qualità) da coltivare per ridurre l'impronta ecologica pro capite (per questo verrà utilizzato l'atelier digitale già a disposizione).</p> <p>In occasione della giornata del 22 aprile (Giornata mondiale della Terra), i ragazzi prepareranno degli interventi per illustrare il lavoro svolto e con l'obiettivo di sensibilizzare i presenti. I prodotti dell'orto verranno condivisi.</p> <p>30 ore, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 ore di incontri in aula in cui i ragazzi verranno introdotti alle tematiche ambientali (in particolare riguardo la nostra posizione all'interno dell'ecosfera, i cambiamenti causati dall'uomo, i corretti comportamenti) con un focus particolare sul territorio lariano - 3 ore passeggiata guidata al Sentiero del Viandante e pulizia dei sentieri - 3 ore passeggiata lungo il lago e pulizia delle spiagge - 2 ore per la progettazione dell'orto e la programmazione del calendario di semina - 5 incontri di 3 ore ciascuno: coltivazione di un orto: preparazione del terreno, messa a dimora delle piantine, semina e cura delle piante. Stesura di un manuale con le regole di buona coltura apprese sul campo - 3 ore partecipazione evento finale <p>Gli obiettivi specifici saranno verificati attraverso una valutazione del lavoro svolto e un test sui contenuti.</p> <p>Le competenze trasversali saranno valutate tramite l'osservazione sistematica.</p>
Data inizio prevista	22/03/2019
Data fine prevista	24/05/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	LCCE80401P
Numero destinatari	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TUTTO IL MONDO IN UN ORTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		17	510,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.279,70 €



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: DA CONSUMATORE A CONSUM-ATTORE!

Dettagli modulo

Titolo modulo	DA CONSUMATORE A CONSUM-ATTORE!
Descrizione modulo	<p>Il modulo parte dallo studio dell'impatto ambientale (impronta ecologica, carbon footprint, Life Cycle Assessment, impronta ambientale) per arrivare a parlare dell'importanza delle buone pratiche nell'uso dell'energia e degli stili di vita in generale.</p> <p>Gli studenti dovranno poi rielaborare quanto approfondito per realizzare uno spettacolo teatrale, che verrà realizzato all'interno delle celebrazioni per la Giornata della Terra, attraverso il quale informare e sensibilizzare gli spettatori.</p> <p>30 ore, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4/6 ore di incontri in aula in cui ragazzi analizzeranno i temi del modulo - 1/2 incontri di 3 ore per definire i contenuti dello spettacolo teatrale - 6 incontri di 3 ore per preparare lo spettacolo - 3 ore partecipazione evento finale <p>Gli obiettivi specifici saranno verificati attraverso una valutazione del lavoro svolto e un test sui contenuti.</p> <p>Le competenze trasversali saranno valutate tramite l'osservazione sistematica.</p>
Data inizio prevista	18/01/2019
Data fine prevista	20/04/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	LCCE80401P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DA CONSUMATORE A CONSUM-ATTORE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: L'ECONOMIA A FUMETTI



Dettagli modulo

Titolo modulo	L'ECONOMIA A FUMETTI
Descrizione modulo	<p>Come sancito dall'articolo 41 della Costituzione italiana: "L'iniziativa economica privata è libera" ma "non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana."</p> <p>Le diverse fasi del ciclo economico hanno implicazioni sulla vita delle persone, delle comunità e dell'ecosfera. E' quindi necessario progettare sistemi economici che siano in grado non solo di preservare, ma di avere un impatto positivo sulle relazioni umane e sull'ambiente. Oggi stiamo capendo che l'economia deve rivedere le proprie priorità, mettendo al centro non il profitto ma l'essere umano, secondo una logica integrata e redistributiva. Nascono quindi concetti come l'economia circolare, la green economy, l'economia della ciambella (v. Kate Raworth, "l'economia della ciambella", Edizioni Ambiente, 2017) che provano a disegnare una nuova economia, che possa condurci attraverso il XXI secolo.</p> <p>Sono concetti e proposte che riguardano soprattutto gli adulti di domani, che dovranno avere ben presenti gli strumenti per costruire un futuro in cui ci sia uno spazio di sicurezza e benessere per tutti.</p> <p>L'ECONOMIA A FUMETTI</p> <p>L'obiettivo del modulo è quello di approfondire i temi delle disuguaglianze economiche e della iniqua distribuzione della ricchezza, con le sue conseguenze economiche e sociali. Il modulo si propone di mettere in relazione lo sguardo globale con quello locale, analizzando le connessioni esistenti fra problemi collettivi e stili di consumo individuali per far comprendere l'importanza dell'impegno personale e dell'azione informata.</p> <p>30 ore, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4/6 ore di incontri in aula: approfondimento delle tematiche dei diritti dei lavoratori, delle schiavitù moderne e dello sfruttamento del lavoro infantile, del consumo consapevole. - 7 incontri di 3 ore: gli studenti lavoreranno alla scrittura di piccole storie che illustrino le tematiche emerse. Su queste storie si lavorerà per realizzare dei fumetti che saranno esposti in una giornata conclusiva in cui i ragazzi prepareranno degli interventi per illustrare il lavoro svolto e con l'obiettivo di sensibilizzare i presenti. - 3/4 ORE: EVENTO FINALE con presentazione del lavoro svolto in occasione del quale si potranno utilizzare anche le lingue europee studiate nelle ore curricolari diverse dalla lingua madre. <p>Verranno valutate le competenze specifiche attivate per realizzare il prodotto finito e le competenze trasversali attivate e necessarie per il compimento dell'attività (competenze sociali, imprenditorialità, competenze digitali...), attraverso soprattutto osservazioni sistematiche e test conclusivi sui contenuti.</p>
Data inizio prevista	06/10/2017
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM80401N
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: L'ECONOMIA A FUMETTI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica
Titolo: FASHION R-EVOLUTION

Dettagli modulo

Titolo modulo	FASHION R-EVOLUTION
Descrizione modulo	<p>La moda diffusa fra i ragazzi, la cosiddetta "fast fashion", che comprende marchi come H&M e Zara, è uno dei settori produttivi a più alto impatto sociale, oltre che ambientale, verità che è apparsa evidente anche all'opinione pubblica internazionale dopo la tragedia del Rana Plaza nel 2013.</p> <p>Il modulo ha come obiettivo quello di indagare cosa accade nella filiera tessile in Italia e nel mondo, proponendo agli studenti delle alternative concrete per l'acquisto, e la realizzazione in proprio, di abiti a "impatto sociale positivo".</p> <p>30 ore, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4/6 ore di incontri in aula: approfondimento delle tematiche dei diritti dei lavoratori, delle schiavitù moderne e dello sfruttamento del lavoro infantile, del consumo consapevole. - 7 incontri di 3 ore: laboratorio di cucito per imparare a "allungare la vita" ai prodotti della fast fashion. Si imparerà a riparare gli abiti, ma anche a realizzare nuovi capi partendo da vecchi abiti dismessi: esempio, riadattamento jeans con paillette, trasformazione in shorts, borse, borsellini ecc... - 3 ORE: EVENTO FINALE con presentazione del lavoro svolto e sfilata con gli abiti e gli accessori realizzati/ abiti del mercatino dell'usato ed eventualmente prodotti della bottega equo solidale. <p>Le competenze specifiche saranno valutate attraverso la valutazione del prodotto finito realizzato e test per i contenuti appresi.</p> <p>Le competenze trasversali saranno valutate attraverso l'osservazione sistematica.</p>
Data inizio prevista	12/01/2018
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	LCEE80401P
Numero destinatari	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: FASHION R-EVOLUTION

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		17	510,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.279,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: IL CALEIDOSCOPIO DELL'IDENTITÀ

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IL CALEIDOSCOPIO DELL'IDENTITÀ
Descrizione modulo	<p>La nostra identità si compone di un caleidoscopio di identità diverse, che non possono essere appiattite al solo aspetto culturale o religioso. Chi ha trovato il suo equilibrio fra questi frammenti ha un'identità salda e quindi non teme di essere messo in crisi dall'incontro con l'altro. Si realizzerà un percorso finalizzato all'acquisizione della consapevolezza della propria identità, all' educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine – sesso, razza, lingua, religione, opinione politica, condizione personale e sociale – con particolare attenzione all'educazione interculturale e alla parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi, violenze. Gli studenti verranno poi guidati attraverso un LABORATORIO ARTISTICO a produrre dei pannelli che raffigurino le loro identità, attingendo però ad elementi etnico/culturali di altri popoli del mondo e riflettendo sulle differenze culturali e di genere.</p> <p>Gli alunni avranno modo di lavorare anche sul concetto di partecipazione attiva operando delle scelte e ipotizzando delle soluzioni a delle problematiche reali (ipotetico consiglio comunale nel quale riflettere sulle tematiche dello IUS SOLI , dell'accoglienza ecc ...).</p> <p>A conclusione del percorso verrà organizzata una MOSTRA in una giornata informativa e di sensibilizzazione della cittadinanza.</p> <p>30 ore così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4/6 ore di incontri in aula: percorso sul tema dell'intercultura. Attraverso dibattiti e giochi di ruolo gli studenti verranno invitati a calarsi nei panni degli altri e a mettere in discussione i propri pregiudizi - 7 incontri di 3 ore LABORATORIO ARTISTICO - 3 ORE MOSTRA <p>Gli obiettivi specifici verranno verificati attraverso la valutazione del lavoro svolto e i contenuti attraverso test.</p> <p>Le competenze trasversali verranno valutate attraverso l'osservazione sistematica.</p>
Data inizio prevista	23/03/2018
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva



Sedi dove è previsto il modulo	LCEE80401P
Numero destinatari	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL CALEIDOSCOPIO DELL'IDENTITÀ

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: UN PIANETA IN MOVIMENTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	UN PIANETA IN MOVIMENTO
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di comprendere, attraverso ricerche di gruppo e giochi di simulazione, il ruolo che gioca la globalizzazione sulla vita di migliaia di persone, costrette a lasciare il proprio paese per migrare verso un miraggio di benessere.</p> <p>Gli studenti approfondiranno il tema e verranno poi guidati attraverso un laboratorio MUSICALE/COREUTICO a scoprire come raccontare attraverso la musica e l'espressione del corpo le sfide, i problemi e le opportunità con cui le migrazioni ci costringono a misurarci.</p> <p>30 ore, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4/6 ore di incontri in aula: approfondimento sul fenomeno delle migrazioni internazionali, esaminando le cause e le conseguenze sia per i paesi di provenienza che per quelli d'arrivo. - 7 incontri di 3 ore: utilizzo della musica in tutte le sue forme per comunicare i contenuti appresi attraverso l'approfondimento teorico - 3 ORE: EVENTO FINALE con presentazione del lavoro svolto <p>Gli obiettivi specifici saranno verificati attraverso una valutazione del lavoro svolto e un test sui contenuti.</p> <p>Le competenze trasversali saranno valutate tramite l'osservazione sistematica.</p>
Data inizio prevista	05/10/2018
Data fine prevista	20/04/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva



Sedi dove è previsto il modulo	LCEE80401P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN PIANETA IN MOVIMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 991204)
Importo totale richiesto	€ 29.950,50
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3371
Data Delibera collegio docenti	25/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3372
Data Delibera consiglio d'istituto	31/05/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 14:46:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>TUTTO IL MONDO IN UN ORTO</u>	€ 5.279,70	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>DA CONSUMATORE A CONSUM-ATTORE!</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>L'ECONOMIA A FUMETTI</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>FASHION R-EVOLUTION</u>	€ 5.279,70	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>IL CALEIDOSCOPIO DELL'IDENTITÀ</u>	€ 4.769,70	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>UN PIANETA IN MOVIMENTO</u>	€ 4.873,80	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.
(LCIC80400L)

	Totale Progetto "Costruire un mondo sostenibile: 'istruzioni per l'uso'"	€ 29.950,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.950,50	€ 30.000,00