



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it - PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandellolario.gov.it



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2017-2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (situazione al 31 maggio 2017)

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Tot 32
➤ minorati vista	--
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	30
2. disturbi evolutivi specifici	Tot 102
➤ DSA	63
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	28
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Tot 26
➤ Socio-economico	4
➤ Linguistico-culturale	21
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	--
Totali	160/784
% su popolazione scolastica	20,40
N° PEI redatti dai GLHO	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	75
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	47

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO

	Altro: Assistente sociale dei Comuni di Mandello del Lario e Abbadia Lariana	SI
	Altro: Educatori professionali (Cooperativa Sineresi) Facilitatori linguistici (Associazione Les Cultures)	SI
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione di alcuni docenti al GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		x				
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x		
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Nella compilazione del modello on-line sono stati tenuti presenti i seguenti aspetti numerati secondo questo ordine:

1. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento insegnanti
2. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
3. Valorizzazione delle risorse esistenti
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
6. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
7. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
8. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
9. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
10. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Nella compilazione del modello on-line viene richiesto di mettere in ordine di priorità i suddetti punti per l'anno scolastico 2017/2018

L'ordine stabilito dal GLI è il seguente: 4 – 5 – 6 – 9 – 10 – 8 – 2 – 3 – 7 – 1

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2017-2018

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Collegio docenti: *Individua la F.S.; Istituisce il GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; indica progetti per promuovere l'Inclusione; propone azioni di formazione riguardo il tema dell'Inclusione; delibera il PAI .*

GLI (formato dal Dirigente, dalla Funzione strumentale sull'Inclusione, un referente per la disabilità per ogni ordine di scuola, un referente DSA per ogni ordine di scuola, un referente per l'integrazione degli alunni stranieri, docenti, rappresentanti delle Amministrazioni comunali, Assistenti Sociali, rappresentanti degli Enti formativi che collaborano con la scuola, rappresentanti dei genitori): *formula griglie di rilevazione per l'individuazione di alunni BES; monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora linee guida per la stesura di PEI/PDF/PDP; monitora e raccoglie Piani di Didattici (PEI-PDP); elabora una proposta di PAI riferita a tutti gli alunni BES da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)*

Consiglio di classe / Team docenti: *individua casi in cui si renda necessaria l'attuazione di una didattica inclusiva e personalizzata, eventualmente attraverso misure compensative e/o dispensative; definisce interventi didattici appropriati al caso specifico; individua metodologie e strategie condivise utili per la partecipazione attiva degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definisce i bisogni dello studente; progetta, condivide e attua attività personalizzate; collabora positivamente con la famiglia e il territorio.*

Docenti di sostegno: *partecipano alla programmazione educativa didattica; supportano il consiglio di classe e il team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; propongono interventi su piccolo gruppo con metodologie mirate a favorire l'apprendimento degli alunni con BES; coordinano la stesura e l'applicazione dei PEI.*

Assistente educatore: *collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.*

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In relazione alla disponibilità di fondi si potrà prevedere, previa delibera da parte del Collegio Docenti, la partecipazione dei docenti a iniziative di formazione proposte dal Collegio stesso.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I principi che animano il GLI e l'azione della scuola sono l'inclusione e l'accettazione di ogni alunno e il suo diritto all'apprendimento.

All'interno della classe ogni docente attuerà strategie, metodologie e stili educativi condivisi per creare un sereno clima inclusivo di apprendimento.

La valutazione sarà coerente con gli obiettivi previsti nei PEI– PDP attraverso anche diverse modalità di valutazione dei progressi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'istituto collaborano diverse figure (docenti, educatori professionali), ognuna delle quali portatrice di professionalità e di competenze specifiche.

I docenti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con piccolo gruppo e attività laboratoriali.

Gli educatori promuovono interventi educativi in favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali al fine di favorire l'autonomia relazionale e il successo formativo.

I referenti dell'area sostegno coordinano e supportano i colleghi nella stesura dei vari documenti previsti dalla normativa.

I referenti DSA coordinano e supportano i colleghi nella stesura dei documenti e nella somministrazione dei test per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Il referente dell'Intercultura coordina, collabora e monitora l'inserimento degli alunni stranieri nelle varie classi, dopo

un'attenta analisi del percorso scolastico pregresso e del livello di competenza degli alunni in ingresso.
Da anni continua la stretta e fondamentale collaborazione con gli operatori e i facilitatori linguistici dell'Associazione Les Cultures di Lecco per favorire l'inclusione degli alunni stranieri.
Attiva e proficua la collaborazione con Omnia Language in relazione al progetto Risorsa famiglia, dove si offre agli alunni DSA un importante supporto alla formulazione di un corretto e personale metodo di studio.
L'Amministrazione Comunale di Mandello del Lario finanzia i seguenti progetti a sostegno dell'inclusione: Anch'io, Brucomela e Brucomela Plus, Extraordinari (Scuola primaria), Butterfly (Scuola secondaria di primo grado). Inoltre sostiene la presenza degli educatori che intervengono con rapporto 1:1 sugli alunni certificati.
All'interno dell'Istituto sono presenti dei volontari (ex docenti) come supporto didattico ad alcuni gruppi classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La collaborazione con l'Amministrazione Comunale del territorio è fattiva e proficua in quanto sostiene il progetto Pit – Stop.
Inoltre in collaborazione con gli oratori si continuano le attività di dopo scuola del progetto "Spazio compiti".

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività attraverso la condivisione del PEI – PDP e il monitoraggio dei processi e l'individuazione di azioni per il miglioramento.
L'Associazione Fuoriclasse collabora nell'organizzazione e nella realizzazione di alcuni progetti presenti nell'Istituto.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

In base alle diverse situazioni e alle effettive capacità degli alunni con BES, il consiglio di classe – team docenti, provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai reali bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso formativo
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità

Nel PEI- PDP vengono inoltre esplicitati gli obiettivi di apprendimento, le strategie metodologiche e didattiche, le modalità e i criteri di valutazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per favorire e migliorare l'utilizzo funzionale delle risorse umane sono auspicabili momenti condivisi e strutturati di confronto tra le diverse figure professionali che operano con gli alunni.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il GLI si impegna in attività di reperimento di fondi attraverso la partecipazione a bandi, la presentazione di progetti inclusivi agli Enti Locali e alle Associazioni del territorio, anche in collaborazione con le cooperative già operanti nella nostra scuola.

L'associazione dei genitori e sostenitori dell'I.C.S A. Volta "Fuoriclasse" si è attivata per proporre alcuni incontri di formazione per tutti i docenti sul tema dell'inclusione con particolare attenzione alle metodologie adeguate per gli alunni BES.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nell'Istituto sono presenti e già consolidati i progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola (infanzia – primaria, primaria – secondaria di primo grado, secondaria di primo grado – secondaria di secondo grado).

Inoltre uno dei punti di forza dell'Istituto è l'importante azione di orientamento che già si propone fin dalla classe 2^a della scuola secondaria di primo grado sostenuta finanziariamente dalle Amministrazioni Comunali.

I progetti di continuità e di orientamento pongono attenzione agli alunni BES, sia per un corretto inserimento in gruppi classe idonei, sia per la realizzazione di un positivo successo formativo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31 maggio 2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2017