



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LCIC80400L

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Competenze chiave europee

4



Contesto

Il collegio dei docenti ha elaborato un curriculum verticale per competenze e le relative rubriche di valutazione che hanno favorito la stesura e la successiva realizzazione di almeno due compiti di realtà interdisciplinari per ciascuna delle classi dell'istituto.

La scuola è riuscita a raggiungere i traguardi prefissati nonostante i forti vincoli organizzativi determinati dai protocolli emergenziali per il contrasto alla pandemia da virus Sars-Cov-2.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Accrescere negli alunni il livello di consapevolezza del proprio stile d'apprendimento (Competenza chiave europea "Imparare ad imparare")

Traguardo

Diminuire del 5% nel triennio la frazione di alunni dell'Istituto che ha una valutazione "non sufficiente" in storia, geografia e scienze.

Attività svolte

Dopo aver svolto approfondita formazione nel triennio precedente, ogni consiglio di classe ha progettato e realizzato due compiti di realtà interdisciplinari volti a promuovere e osservare le competenze trasversali di "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa" per ciascuno dei tre anni scolastici considerati.

Risultati raggiunti

Si sono analizzati i dati riguardanti gli stessi alunni, per verificare gli eventuali miglioramenti al termine del triennio; non sono stati confrontati i dati degli alunni della scuola primaria nel triennio perché dall'anno scorso è cambiata la modalità di valutazione, non c'è il voto numerico ma ci sono i giudizi descrittivi e i livelli.

Evidenze

Documento allegato

Compitodirealtà-classeterza-esempio.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni il livello di competenza chiave europea "Spirito d'iniziativa".

Traguardo

Diminuire del 5% nel triennio la frazione di alunni dell'Istituto che si colloca a livello "iniziale" nella competenza chiave europea "Spirito d'iniziativa".

Attività svolte

Dopo aver svolto approfondita formazione nel triennio precedente, ogni consiglio di classe ha progettato e realizzato due compiti di realtà interdisciplinari volti a promuovere e osservare le competenze trasversali di "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa" per ciascuno dei tre anni scolastici considerati.

Risultati raggiunti

Si sono analizzati i dati riguardanti gli stessi alunni, per verificare gli eventuali miglioramenti al termine del triennio; non sono stati confrontati i dati degli alunni della scuola primaria nel triennio perché dall'anno scorso è cambiata la modalità di valutazione, non c'è il voto numerico ma ci sono i giudizi descrittivi e i livelli.

Per quanto riguarda il primo traguardo, sono stati confrontati gli esiti delle Certificazioni delle competenze dell'a.s. 2018/19 (classi quinte), con gli esiti delle Certificazioni delle competenze dell'anno in corso delle classi terze delle scuole secondarie.

Nell'a.s. 2018/19 risulta che 11 alunni su 89 si sono collocati a livello "iniziale", quindi il 12%; per l'anno in corso, risultano 11 alunni su 109, cioè il 10%. Si può quindi ritenere raggiunto il traguardo, perché la frazione di alunni che si colloca a livello "iniziale" nella competenza chiave europea "Spirito d'iniziativa" è diminuita del 17% (il 5% del 12% corrisponde al 0,6%; i due punti percentuali in meno equivalgono al 17% della frazione).

Per il secondo traguardo (Diminuire del 5% nel triennio la frazione di alunni dell'Istituto che ha una valutazione "non sufficiente" in storia, geografia e scienze), nell'a.s. 2018/19 non risulta nessuna insufficienza. Si riflette sul fatto che nella scuola primaria difficilmente vengono date delle insufficienze, quindi si decide di considerare gli esiti di quando gli alunni frequentavano la classe prima della scuola secondaria (quindi il triennio della secondaria)..

Nell'a.s. 19/20 14 alunni su 102 (il 14%) nel primo quadrimestre presentavano insufficienze nelle materie esaminate e nell'a.s. in corso 11 su 109 (il 10%). Risulta quindi che anche il secondo traguardo è stato raggiunto perché la frazione di alunni è diminuita di quasi il 30% (il 5% del 14% è 0,7%; i quattro punti percentuali in meno equivalgono al 30% della frazione).

Certificazione delle competenze

"Livello iniziale" nella competenza "Spirito d'iniziativa"

a.s. 2018/19 11 alunni su 89 12% (il 5% del 12% è 0,6%)



L'istituto ha diminuito del 17%

a.s. 2021/22 11 alunni su 109 10%

Valutazione "non sufficiente" in storia, geografia e scienze

a.s. 19/20 14 insufficiente su 102 14%

a.s. 2021/22 11 alunni su 109 10%

quasi il 30%

(a.s. 2018/19 2 alunni non sono stati valutati; nessuna insufficienza)

Evidenze

Documento allegato

Compitodirealtà-classeterza-esmpio.pdf