



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.

LCIC80400L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4277** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2024** con delibera n. 85*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 31** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 47** Attività previste in relazione al PNSD
- 49** Valutazione degli apprendimenti
- 53** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 59** Aspetti generali
- 61** Modello organizzativo

- 64** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 65** Reti e Convenzioni attivate
- 70** Piano di formazione del personale docente
- 76** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto è collocato in un territorio suddiviso in diverse frazioni, i cui giovani abitanti possono trovare nella scuola occasioni di aggregazione.

I due Comuni cui afferiscono le scuole del territorio sono:

- Mandello del Lario con 10 082 abitanti (rilevazione 01-01-2021)
- Abbadia Lariana con 3 210 (rilevazione 31-8-2022).

Per quanto riguarda l' "area contesto e risorse", il RAV, elaborato nel 2022, ha consentito di accertare il buon contesto territoriale sia dal punto di vista socioeconomico che delle opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e con le numerose associazioni e agenzie educative presenti, in particolare l'Associazione "Fuoriclasse" dei genitori. (AssociazioneFuoriclasse). Esse forniscono sostegno per progetti finalizzati all'integrazione, al supporto di situazioni di disagio e all'orientamento scolastico e consentono di proporre agli alunni a costi limitati o gratuitamente progetti che ampliano l'offerta formativa. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si mantiene bassa, in riferimento al valore provinciale. Ciò consente di gestire in modo efficace il processo di integrazione e di scambio culturale.

L'Istituto collabora con le sette Scuole dell'Infanzia paritarie della zona e con la Scuola Primaria paritaria "S. Giovanna Antida" di Mandello del Lario. Non sono invece presenti Istituti Superiori, per i quali gli alunni fanno riferimento prevalentemente alla vicina Lecco.

I principali musei e centri culturali presenti sul territorio sono:

- Museo Moto Guzzi di Mandello del Lario
- Archivio Comunale della Memoria Locale di Mandello del Lario
- Museo di Arte Sacra di Mandello del Lario
- Civico Museo Setificio Monti di Abbadia Lariana



- Musei Civici di Lecco (Villa Manzoni, Palazzo Belgioioso e Torre Viscontea).

I rapporti tra le varie parti che afferiscono all'Istituto sono regolati da un 'Regolamento d'Istituto', condiviso con le famiglie anche attraverso il 'Patto di Corresponsabilità Educativa' e collegato con lo 'Statuto delle studentesse e degli studenti'; di tutti questi fondamentali documenti si allegano i rispettivi link:

[Regolamento d'Istituto](#)

[Patto di Corresponsabilità Educativa](#)

[Statuto delle studentesse e degli studenti](#)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC80400L
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO 33 MANDELLO DEL LARIO 23826 MANDELLO DEL LARIO
Telefono	0341730459
Email	LCIC80400L@istruzione.it
Pec	lcic80400l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmandellolario.edu.it

Plessi

MANDELLO LARIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE80401P
Indirizzo	V. NAZARIO SAURO MANDELLO DEL LARIO 23826 MANDELLO DEL LARIO
Numero Classi	13
Totale Alunni	253

ABBADIA L. CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	LCEE80402Q
Indirizzo	VIA PER CASTELLO ABBADIA LARIANA 23821 ABBADIA LARIANA
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

A.VOLTA - MANDELLO DEL LARIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM80401N
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO 33 - 23826 MANDELLO DEL LARIO
Numero Classi	9
Totale Alunni	208

ABBADIA LARIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM80403Q
Indirizzo	VIA NAZIONALE 93 - 23821 ABBADIA LARIANA
Numero Classi	3
Totale Alunni	58

Approfondimento

Gli uffici sono collocati nella sede centrale di Mandello.

Essi dispongono di un ufficio di presidenza con un adeguato spazio per le riunioni, uno di vicepresidenza, uno per il DSGA, uno per l'ufficio personale, uno per l'ufficio alunni con lo sportello per l'accesso degli utenti esterni. Nel corridoio antistante gli uffici è presente una postazione PC a



disposizione degli utenti.

Scuola Primaria "Sandro Pertini" Mandello del Lario



Scuola Primaria Abbadia Lariana



Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Volta" Mandello del Lario





Scuola Secondaria di Primo Grado Abbadia Lariana





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	32

Approfondimento

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo



svolgimento delle attività didattiche. Tutte le aule dell'Istituto hanno accesso alla rete mediante copertura LAN e/o WIFI. Tutte le aule adibite a lezioni curricolari sono dotate di LIM o videoproiettori interattivi.

SCUOLA PRIMARIA "SANDRO PERTINI" di Mandello del Lario

Spazi comuni: biblioteca; aula video; aula magna; spazi laboratoriali polifunzionali; palestra ampia e ben attrezzata.

Servizi comunali: trasporto; mensa.

SCUOLA PRIMARIA di Abbadia Lariana

Spazi comuni: biblioteca; palestra; laboratorio informatico; spazi laboratoriali polifunzionali.

Servizi comunali: trasporto; mensa.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di Mandello del Lario

Spazi comuni: aula magna, biblioteca; palestra; laboratorio informatico; aula tablet, laboratorio scientifico, laboratorio artistico, laboratorio musicale, aule per attività di recupero e sostegno, atelier creativo: spazio laboratoriale polifunzionale per la costruzione di apprendimenti trasversali e punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie, con possibilità di accesso da parte di utenti esterni.

Servizi comunali: trasporto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di Abbadia Lariana



Spazi comuni: biblioteca; laboratorio informatico; laboratorio artistico-tecnologico; aula di musica.

Servizi comunali: trasporto; palestra.



Risorse professionali

Docenti	17
Personale ATA	19



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è collocata in una fase significativa della crescita degli alunni, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, che va inquadrata all'interno di un processo di apprendimento che coprirà l'intero arco della vita. L'idea guida del nostro Istituto è "Istruire educando l'alunno come persona".

I Progetti Educativi e Didattici di tutte le classi mirano al raggiungimento di tale finalità, attraverso la declinazione degli obiettivi generali in obiettivi di apprendimento specifici verificabili alla luce dei saperi, delle abilità, dei comportamenti che vanno a determinare le competenze acquisite dagli allievi.

L'Istituto intende favorire negli allievi, fin dai primi anni di scolarità, l'acquisizione della "competenza nelle competenze", ossia di quella capacità di "imparare ad imparare" (e, prima ancora, di "imparare a pensare"), premessa ad ogni duttile intelligenza e ad ogni concreta possibilità di agire in maniera matura e responsabile. L'Istituto desidera dare particolare rilievo e attenzione alla capacità di "imparare a rispettare" e di "imparare ad impegnarsi", sia per sviluppare le proprie doti personali sia per concorrere alla realizzazione di un obiettivo comune, e, per questo, ritiene necessaria una reale condivisione da parte delle famiglie dei valori fondanti una società civile.

L'Istituto Comprensivo ha posto particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 6 ai 14 anni, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007), dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione del 2012 e dal documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 2018.

Alla riflessione pedagogica hanno concorso in modo determinante anche i documenti riguardanti l'inclusione e l'integrazione, in particolare "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" del 2007, "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" del 2009, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbo specifico d'apprendimento" del 2011 e quelli riguardanti le competenze, in particolare "Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione" del 2015 e il D.L. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".



La scelta è stata altresì guidata dagli indirizzi che hanno caratterizzato l'Istituto negli ultimi anni e dalle riflessioni emerse dal RAV.

Le aree individuate sono le seguenti:

INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

L'attenzione agli alunni con bisogni specifici educativi speciali (alunni BES) è un diritto riconosciuto e normato da leggi specifiche (Direttiva BES 2012, in continuità con la storica legge 104/92 e la recente 170/2010, cui si sono aggiunti i Decreti Legislativi 62/2017 e 66/2017), le cui sotto-aree portanti sono:

- recupero/sostegno agli alunni;
- inserimento e integrazione degli alunni in situazione di disabilità, bisogno riconosciuto
- da tempo dall'Istituto che infatti è stato uno degli enti promotori del Centro Risorse
- Territoriali per la Disabilità (CRTD);
- integrazione di alunni DSA;
- integrazione di alunni stranieri;
- integrazione di alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale.

CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Quest'area costituisce parte integrante del curriculum di studio e del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Tale processo si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare la capacità degli alunni di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio - economici, i percorsi formativi per renderli protagonisti di un personale progetto di vita.

EDUCAZIONE CIVICA

Per "Istruire educando l'alunno come persona", si considera prioritario sviluppare il senso di identità e di appartenenza, nell'ottica di una cittadinanza attiva e consapevole, nel rispetto di regole e leggi condivise. L'approccio interculturale concorre a tale fine attraverso il riconoscimento dell'identità sia personale che del diverso da sé.

- TEMATICA COSTITUZIONE



L'Istituto considera prioritario lo sviluppo dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per costruire un futuro equo e sostenibile. La scuola favorisce la conoscenza dei sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini con il Progetto "Consiglio Comunale dei ragazzi"

- TEMATICA SVILUPPO SOSTENIBILE

La scuola pone particolare attenzione agli ambiti di educazione alla salute e educazione ambientale. L'Istituto è scuola capofila per la rete di scopo dell'educazione ambientale.

- TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE

L'Istituto promuove azioni e strategie dirette a potenziare l'uso delle tecnologie nella didattica, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, e le competenze dei docenti e degli studenti in campo digitale.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

L'istituto aderisce dal 2021 alla ["Rete lombarda delle scuole che promuovono salute"](#) e dal 09/11/2022 ne è diventata [scuola capofila a livello provinciale](#).

Il Modello Lombardo delle Scuole che Promuovono Salute pianifica le proprie azioni adottando l'approccio globale, che si articola lungo quattro ambiti strategici di intervento:

1. sviluppare le competenze individuali;
2. qualificare l'ambiente sociale;
3. migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo, creando e trasformando spazi e servizi favorevoli alla salute;
4. rafforzare la comunicazione comunitaria.

I riferimenti principali a cui si è ispirata la Rete SPS Lombardia sono la [carta di Ottawa](#), il [WHO Health Promoting School framework](#) e la [Rete Schools for Health in Europe \(SHE\)](#).

Alla base della scelta di adottare la Rete SPS come strumento di promozione della salute in Lombardia, ci sono due considerazioni chiave:



- la prima giustifica il perché occuparsi di salute a scuola: salute e istruzione sono inseparabili, la prima supporta un apprendimento di successo e un apprendimento di successo supporta la salute. La letteratura indica che gli interventi di promozione della salute agiscono sugli stessi fattori di rischio e di protezione associati a comportamenti problematici e a scarsi risultati scolastici, sostenendo quindi l'importanza della collaborazione tra Servizi sociosanitari e Scuola. Inoltre, alcuni lavori scientifici hanno individuato correlazioni tra salute e performance scolastiche;

- la seconda illustra il metodo più efficace ed efficiente per fare promozione della salute a scuola.

L'approccio globale è ampiamente riconosciuto come la pratica migliore per lavorare in modo olistico e promuovere la salute e il benessere di studenti e insegnanti, attraverso l'influenza di tutti i fattori presenti nella comunità scolastica.

Dall'anno scolastico 2023/24 la scuola ha dedicato due ore del curricolo delle classi di scuola primaria alla disciplina "Educazione al benessere", redigendo un curricolo contenente attività orientate alla salute, all'affettività e al benessere fisico e psicologico. Dall'anno scolastico 2023/24 sono attivati i programmi "life skills training" nelle classi terze di scuola primaria e nelle classi iniziali di scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Matematica e competenze logiche nella scuola primaria.**

I docenti di scuola primaria saranno accompagnati attraverso la realizzazione di percorsi formativi sulla didattica della matematica in modalità blended, finalizzati all'introduzione di metodologie didattiche innovative fondate sulla risoluzione dei problemi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la didattica incentrata sulla risoluzione dei problemi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Supportare l'aggiornamento metodologico attraverso iniziative di formazione per i docenti dei due ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti sulla didattica della matematica.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente scolastico e il primo collaboratore, responsabile di scuola primaria.
Risultati attesi	Formazione del personale docente di scuola primaria sulla didattica della matematica e sull'integrazione di questa con gli ambienti di apprendimento innovativi.

● **Percorso n° 2: Sviluppo delle competenze digitali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.**

Nell'aggiornamento del Rapporto di autovalutazione si è evidenziata la necessità di intervenire nell'implementazione della didattica digitale all'interno dei laboratori esistenti e di ambienti di apprendimento innovativi che verranno realizzati con i fondi del PNRR, investimento 3.2 - "Scuola 4.0"..

Inoltre, l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della missione 4 - componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti.

Al fine di sviluppare compiutamente le competenze digitali previste dal framework europeo DigComp 2.2 e di rispondere all'esigenza di potenziare e integrare i curricula delle discipline STEM, si prevede di aggiornare il curriculum digitale introducendo attività di coding e robotica educativa fin dalle prime classi di scuola primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare il curricolo verticale sulle competenze digitali.

Rendere diffuso l'insegnamento del coding nelle classi dei due gradi di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare i laboratori fisici e mobili esistenti in attività di coding e robotica educativa.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Supportare l'aggiornamento metodologico attraverso iniziative di formazione per i docenti dei due ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente su pensiero computazionale e Coding.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente scolastico e il Team digitale.
Risultati attesi	Formare in modo diffuso il personale docente sul pensiero computazionale e il Coding.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento del curriculum verticale di competenze digitali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il Dirigente scolastico
Risultati attesi	Presenza di attività di Coding e pensiero computazionale nelle classi dell'istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dall'anno scolastico 2019/20 l'Istituto Comprensivo ha aderito alla rete nazionale delle "Scuole Senza Zaino", attivando nei due plessi di scuola primaria classi che attuano una specifica modalità organizzativa e didattica di tipo innovativo.

Il modello di scuola Senza Zaino prevede che le bambine e i bambini trovino a scuola tutto ciò di cui hanno bisogno: matite, colori, penne, quaderni, libri... A casa, per i compiti, devono portare con sé solo qualche quaderno o un libro, pertanto non serve più un capiente zaino, ma una borsa o una cartellina leggera. Basato sull'approccio globale al curriculum, consente di uscire dalla logica di insegnanti che progettano cosa devono fare i ragazzi a scuola a favore della logica che richiede una costruzione condivisa di progetti e significati per cui tutti fanno qualcosa, hanno un proprio ruolo, si prendono un impegno preciso per portare avanti una ricerca, per scoprire insieme agli altri compagni una parte di mondo e per acquisire nuove conoscenze attraverso una didattica esperienziale e interdisciplinare.

Le classi Senza Zaino sono arredate in modo funzionale alle attività da realizzare e attrezzate con materiali didattici specifici. L'aula non è organizzata in modo tradizionale, con la cattedra di fronte ai banchi, ma esistono alcune aree di lavoro: la zona tavoli, dove si conducono attività a coppia, a piccolo gruppo o individuali, l'agorà dove, nell'arco della giornata, ci si confronta, si ascolta, si discute, si legge e le diverse postazioni laboratoriali dove si lavora in coppia o individualmente.

Il modello Senza Zaino ha come riferimento tre valori:

OSPITALITA'- Attuata sia attraverso una diversa organizzazione dell'aula sia con la differenziazione e



personalizzazione delle attività in modo da poter “ospitare” la varietà delle intelligenze e degli stili cognitivi degli allievi.

COMUNITA'- È una scuola partecipata: nell'agorà si conversa, si discute, si progettano alcune attività, si trovano soluzioni a problemi e si costruiscono insieme procedure, modi di fare. I bambini condividono materiali e spazi e sono sollecitati ad averne cura e rispetto. Tutto questo per favorire relazioni positive e significative, per diventare un gruppo affiatato e per imparare. La scuola diventa parte attiva di un sistema di relazioni più complesso che coinvolge anche famiglie e territorio.

RESPONSABILITA' - La scuola fa crescere e rafforza l'autonomia e il senso di responsabilità attraverso la costruzione condivisa di materiali e IPU (istruzioni per l'uso) che permettono al bambino di riflettere sulle motivazioni e sugli obiettivi del proprio percorso di apprendimento.

Le classi Senza Zaino vengono attivate su richiesta delle famiglie, subordinatamente alla presenza di docenti formati o disponibili alla formazione su questo modello.

Dal primo settembre 2024 le scuole dell'istituto avvieranno il percorso di innovazione realizzato con le azioni del PNRR, in particolare l'investimento 3.2 denominato “Scuola 4.0”.

In tutte le classi della scuola primaria e in alcune della scuola secondaria verrà introdotto un nuovo modello basato su ambienti didattici innovativi, realizzato con i fondi dell'Unione Europea.

Le classi supereranno il setting d'aula tradizionale per operare all'interno di spazi multifunzionali orientati alla didattica collaborativa e all'attivismo dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento.

L'istituto avvia questo percorso anche per dare concretezza ai principi fondanti delle “scuole lombarde che promuovono salute”, della cui rete è scuola capofila nella provincia di Lecco.

In particolare, si opererà

- 1 - sviluppando le competenze individuali, potenziando conoscenze e abilità;
- 2 - qualificando l'ambiente sociale, promuovendo clima e relazioni positive;



3 - migliorando l'ambiente strutturale e organizzativo, creando e trasformando spazi e servizi favorevoli alla salute;

4 - rafforzando la collaborazione comunitaria, costruendo alleanze positive.

Nell'ottica di uno sviluppo graduale di questi principi (in particolare il primo e secondo), dall'anno scolastico 2023/24 la nostra scuola primaria ha introdotto nel curriculum obbligatorio di tutte le classi la disciplina di "Educazione al benessere".

Tale insegnamento viene impartito per due ore settimanali e raccoglie al proprio interno le attività per lo sviluppo delle competenze di vita (Life skills training), per la promozione della salute e per la realizzazione di iniziative progettuali trasversali inserite nel PTOF.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto comprensivo ha intenzione di investire in innovazione degli ambienti di apprendimento e metodologie didattico-organizzative, utilizzando i fondi europei destinati alle "Next generation classrooms".

Verranno sviluppati alcuni ambienti didattici innovativi all'interno delle classi di scuola primaria che attualmente non aderiscono al modello "senza zaino" e nelle due scuole secondarie.



Aspetti generali

ORARIO SCOLASTICO SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA "SANDRO PERTINI" di Mandello del Lario

Opzione 27 ore settimanali + Educazione al benessere:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00

Due rientri pomeridiani: lunedì/mercoledì dalle 14.00 alle 16:00

Opzione 29 ore settimanali + Educazione al benessere:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00

Tre rientri pomeridiani: lunedì/mercoledì/venerdì dalle 14.00 alle 16:00

Il tempo scuola attivato nelle classi tiene conto delle scelte espresse dalle famiglie all'atto di iscrizione.

SCUOLA SENZA ZAINO

Si rimanda alla sezione "Scelte strategiche"- "Principali elementi di innovazione" per una descrizione dettagliata del modello.

SCUOLA PRIMARIA di Abbadia Lariana

Opzione 27 ore settimanali + Educazione al benessere:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 13:15

due rientri pomeridiani: lunedì/mercoledì dalle 14.15 alle 16:15.

Opzione 29 ore settimanali + Educazione al benessere

Dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 13:15

Tre rientri pomeridiani: lunedì/mercoledì/venerdì dalle 14.15 alle 16:15.

Il tempo scuola attivato nelle classi tiene conto delle scelte espresse dalle famiglie all'atto di iscrizione.



SCUOLA SENZA ZAINO

Si rimanda alla sezione "Scelte strategiche"- "principali elementi di innovazione" per una descrizione dettagliata del modello.

QUADRO ORARIO 29 ORE SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria le ore aggiuntive, rispetto al tempo normale di 27 ore, sono così ripartite:

- 1 ora di matematica
- 1 ora di scienze.

All'interno del monte ore settimanale di entrambi i tempi scuola sono programmate ore di contemporaneità presenti per tutto l'anno scolastico. In tali ore si effettueranno attività volte all'acquisizione, al recupero, al rafforzamento e al potenziamento delle abilità linguistiche, logico matematiche, di avviamento al metodo di studio e ad un utilizzo sempre più consapevole delle strumentazioni tecnologiche ed informatiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato ed attuato con apposite strategie.

ORARIO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di Mandello del Lario

30 ore settimanali:

da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 14:00

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di Abbadia lariana

30 ore settimanali:

da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 14:00

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE



Attività e progetti

I progetti e le attività che caratterizzano la specificità dell'Offerta formativa dell'Istituto sono stati raggruppati per aree tematiche al fine di garantire una comunicazione trasparente e chiara dei bisogni a cui rispondono e degli obiettivi formativi a cui tendono.

Le aree individuate sono le seguenti:

- Potenziamento umanistico
- Potenziamento linguistico: lingue comunitarie
- Potenziamento logico-matematico-scientifico
- Potenziamento motorio
- Potenziamento artistico: pittorico, grafico, musicale, teatrale, filmico
- Educazione civica (tematica Costituzione, tematica Sviluppo sostenibile, tematica Cittadinanza digitale)
- Conoscenza di sé, orientamento, affettività
- Inclusione e successo formativo.

Per ciascuna area, il Collegio Docenti individua un coordinatore che pianifica i progetti e le attività previste, in collaborazione con i vari responsabili.

I criteri, le modalità e i tempi di verifica sono, invece, predisposti dai Coordinatori di area in accordo con il Nucleo Interno di Valutazione.

Le descrizioni estese e i piani finanziari delle attività e dei progetti sono agli atti della scuola e consultabili a richiesta.

La loro effettiva realizzazione è subordinata all'accertamento dei finanziamenti necessari.

Enti locali e Associazioni potranno avanzare proposte di collaborazione che saranno oggetto di valutazione da parte degli Organi collegiali. Analogamente, l'Istituto potrà chiedere la collaborazione a Enti e Associazioni per la promozione di attività o progetti

Per una descrizione annuale dei progetti, si rimanda al seguente link: [Progetti](#)



Insegnamenti e quadri orario

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MANDELLO LARIO LCEE80401P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ABBADIA L. CAP. LCEE80402Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: A.VOLTA - MANDELLO DEL LARIO
LCMM80401N**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ABBADIA LARIANA LCMM80403Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

È stato stabilito in un minimo di 33 ore annue, distribuite tra i vari insegnamenti e pianificate ad inizio anno nella programmazione di classe.

Il Curricolo di Educazione Civica è disponibile al seguente link: [Curricolo di Educazione Civica](#)

Approfondimento

Nell'ottica del conseguimento del terzo goal dell'agenda 2030, in coerenza con il piano RiGenerazione scuola, la scuola persegue l'obiettivo di "assicurare la salute e il benessere".

Nelle classi di scuola primaria, la scuola ha deliberato di dedicare due ore settimanali del curriculum obbligatorio alla disciplina denominata "Educazione al Benessere".

Tale insegnamento ha come obiettivo principale lo sviluppo di competenze di vita finalizzate al benessere dello studente nella vita reale e in quella "digitale", adottando comportamenti virtuosi.



Curricolo di Istituto

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L.

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

CURRICOLO DI SCUOLA

L'istituto ha adottato un curricolo verticale unitario per competenze, sulla base delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione" del 2012 e delle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 2018. Il Curricolo si pone come riferimento per il progetto formativo dell'Istituto e per garantire continuità ed efficacia ai processi d'apprendimento. L'acquisizione delle competenze è supportata dagli obiettivi di apprendimento e dai contenuti generali indicati nel curricolo.

Per la declinazione del Curricolo si rimanda al documento pubblicato nel sito al seguente link:

[Curricolo d'Istituto](#)

Ad inizio anno ogni team/Consiglio di Classe, in base alla situazione e alle esigenze particolari delle singole classi, individua nella propria programmazione gli obiettivi e i contenuti, selezionandoli dal Curricolo verticale d'Istituto, indicando con asterisco i nuclei ritenuti essenziali.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'Istituto ha introdotto il curricolo di Educazione Civica, secondo le indicazioni della Legge 92/19, pubblicato nel sito al seguente link: [Curricolo di Educazione](#)

[Civica](#)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L. (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PNRR - Investimento 3.1**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Tali competenze risultano declinate nel curriculum verticale d'Istituto e la loro promozione è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Anche il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale.

Il progetto si propone di rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM e linguistiche, nonché la formazione specifica dei docenti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM.

Tutte le attività hanno come obiettivo lo sviluppo delle competenze logiche e digitali a vari livelli. Le azioni sono concentrate sul pensiero critico promuovendo il problem-solving e il



lavoro di gruppo.

Attraverso le proprie competenze, la creatività, le intuizioni e le deduzioni, gli alunni arrivano a confrontarsi su problemi di vario genere, sia in autonomia, sia collaborando con i compagni .

Si promuovono la collaborazione e la metacognizione, attraverso percorsi esperienziali, di narrazione e di comunicazione. Viene data importanza all'errore come momento di conflitto cognitivo mirato alla scoperta di strategie alternative. Le attività mirano inoltre a stimolare la capacità di considerare uno stesso problema da diversi punti di vista, ad analizzarlo secondo le regole del metodo scientifico.

Per la Scuola primaria si prevede la realizzazione di due percorsi formativi, uno relativo al CODING, ripetuto in due edizioni, e uno relativo alla ROBOTICA EDUCATIVA, ripetuto in tre edizioni.

Per la scuola secondaria si prevede la realizzazione di due percorsi, entrambi in due edizioni, uno sul CODING e ROBOTICA EDUCATIVA e uno riferito più specificatamente alle discipline STEM.

Durante i corsi di CODING e ROBOTICA EDUCATIVA, i ragazzi fanno esperienza di coding unplugged, di programmazione a blocchi visuale cimentandosi in attività presenti su piattaforme didattiche dedicate (Code.org, Scratch...), di costruzione guidata di macchine e della loro programmazione (Kit lego, BeeBot..).

Durante il corso STEM i ragazzi si interrogano su questioni matematiche (proprietà di figure, ricorrenze algebriche, interpretazione e analisi di dati), su semplici fenomeni fisici e chimiche, su problemi di natura ingegneristica sia attraverso piattaforme didattiche dedicate che permettano l'indagine e la simulazione di situazioni reali (Geogebra, PhetColorado...), sia attraverso attività di esperienza diretta di fenomeni naturali e costruzione di modelli (kit scientifici, materiale di uso comune...)

Il percorso formativo relativo all'ORIENTAMENTO, ripetuto in due edizioni, è destinato agli alunni e alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado e si propone di suscitare la curiosità verso le discipline STEM attraverso la partecipazione a laboratori proposti dalle scuole secondarie di secondo grado che presentano indirizzi tecnico-scientifici, da organizzazioni di settore o da aziende presenti sul territorio. Sono anche previsti incontri con rappresentanti del mondo del lavoro portatori di esperienze



significative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono compresi all'interno del curriculum verticale di istituto.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento umanistico

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coltivare il gusto e il piacere della lettura e della scrittura; approfondire lo studio della lingua



italiana e delle sue origini; approfondire alcuni momenti della storia locale mettendola in relazione alla storia italiana, europea, mondiale; fornire opportunità di arricchimento del proprio bagaglio culturale.

● Potenziamento linguistico: lingue comunitarie

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare la capacità di ascolto e le competenze linguistiche; sviluppare la consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle lingue straniere; certificare le competenze tramite certificazioni internazionali.

● Potenziamento logico-matematico-scientifico

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...); promuovere il pensiero computazionale; sviluppare la capacità di porsi e risolvere problemi; promuovere l'abilità di progettare e realizzare modelli materiali e digitali, esemplificativi e investigativi, di concetti matematici - scientifici.

● **Potenziamento motorio**

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:
<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Promuovere la pratica motoria e sportiva; educare alla cultura sportiva e alla competizione leale; contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti; migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione; promuovere momenti comunitari dove il ragazzo possa sperimentare il senso di appartenenza alla scuola e il piacere di rappresentarla.

● **Potenziamento artistico: pittorico, grafico, musicale, teatrale, filmico**

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza delle diverse forme espressive; suscitare negli alunni l'interesse per le diverse forme espressive; stimolare e sviluppare le capacità di osservare, ascoltare, comprende se stessi, gli altri e la realtà; approcciarsi ed utilizzare diverse modalità comunicative ed espressive; imparare a collaborare per realizzare un progetto comune.

● **Educazione civica (tematica Costituzione, tematica Sviluppo sostenibile, tematica Cittadinanza digitale)**



Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Tematica Costituzione Acquisire piena conoscenza e consapevolezza del valore della propria persona, dei propri comportamenti corretti all'interno della società e delle norme di convivenza, promuovendo e diffondendo la cultura della legalità; promuovere e consolidare l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni; conoscere il funzionamento delle istituzioni europee; consolidare una cultura del rispetto contrastando ogni forma di pregiudizio (razzismo, omofobia...); sensibilizzare ai valori della solidarietà e della pace; promuovere un utilizzo corretto dei social network; essere consumatori consapevoli e conoscere i rischi delle dipendenze. Tematica Sviluppo Sostenibile Suscitare negli alunni la consapevolezza della necessità di adottare comportamenti virtuosi nei confronti dell'ambiente; sviluppare la capacità di prendere decisioni coscienti nei riguardi del proprio benessere personale, familiare, sociale; educare ad un'alimentazione corretta. Tematica Cittadinanza Digitale Distinguere l'identità digitale da un'identità reale; prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.



● Conoscenza di sé, orientamento, affettività

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare la consapevolezza di sé, l'ascolto, la capacità di discutere e di gestire i conflitti; aiutare gli alunni a prendere coscienza del proprio corpo, delle emozioni, dei sentimenti; favorire il passaggio Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria e Scuola Primaria/Scuola Secondaria; promuovere la conoscenza di sé al fine di scegliere consapevolmente la scuola Secondaria di secondo Grado; educare all'affettività.

● Inclusione e successo formativo

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidare gli apprendimenti, utilizzando risorse umane sia a disposizione della scuola sia esterne; individuare precocemente gli alunni con DSA per poter intervenire in maniera efficace; prevenire il disagio e offrire un rinforzo positivo ad alunni con DSA; fornire sostegno in situazioni di svantaggio e fragilità personale; prevenire il disagio e la dispersione scolastica.

● Progetto di Istruzione domiciliare

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/didattica/progetti>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire il diritto all'apprendimento degli studenti in difficoltà.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **Io e il mondo: scopriamo insieme il rapporto tra benessere individuale e interesse collettivo.**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Si punta a raggiungere i seguenti goal:

- Valorizzare l'esperienza diretta sul territorio per esplorarne risorse, vincoli e criticità al fine di preservare l'ambiente attraverso comportamenti virtuosi;
- Esplorare e rilevare le risorse emotive di ciascun alunno per identificare le aree di benessere individuale da coltivare a scuola e nel tempo libero;
- "Io e il mondo virtuale": alla scoperta della rete Internet con le sue potenzialità e i rischi collegati all'abuso di strumenti informatici e videogiochi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Le attività sono sviluppate nelle classi quinte di scuola primaria nel corso di 66 ore annuali.

Il Collegio docenti ha provveduto alla stesura di un curriculum di attività collegate alle tematiche del primo pilastro del piano "Ri-generazione scuola".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Educazione civica (tematica Sviluppo sostenibile)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi



Suscitare negli alunni la consapevolezza della necessità di adottare comportamenti virtuosi nei confronti dell'ambiente; sviluppare la capacità di prendere decisioni coscienti nei riguardi del proprio benessere personale, familiare, sociale; educare ad un'alimentazione corretta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il dettaglio delle attività è reperibile al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/pagina/158-progetti>



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Riqualificazione degli ambienti digitali e innovativi presenti nell'Istituto per una migliore e più diffusa fruibilità.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Verticalizzazione del curriculum digitale d'Istituto.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Condivisione delle buone pratiche innovative con il supporto del Team digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. A. VOLTA MANDELLO D. L. - LCIC80400L

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione delle competenze trasversali e dell'insegnamento di Educazione civica si rimanda alle Rubriche di Valutazione, al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/la-scuola/le-carte/68-curricoli-verticali-distituto>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per i seguenti aspetti:

- Criteri generali di valutazione
- Criteri di valutazione del comportamento
- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
- Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

si rimanda al Documento sulla Valutazione degli alunni, al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/la-scuola/le-carte/70-documento-sulla-valutazione-degli-alunni>

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



A.VOLTA - MANDELLO DEL LARIO - LCMM80401N

ABBADIA LARIANA - LCMM80403Q

Criteri di valutazione comuni

Per i criteri generali di valutazione si rimanda al Documento sulla Valutazione degli alunni, al seguente link:

<https://www.icmandellolario.edu.it/pagina/199-documento-sulla-valutazione-degli-alunni>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione delle competenze trasversali e dell'insegnamento di Educazione civica si rimanda alle Rubriche di Valutazione, al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/la-scuola/le-carte/68-curricoli-verticali-distituto>

Criteri di valutazione del comportamento

Per i criteri di valutazione del comportamento si rimanda al Documento sulla Valutazione degli alunni, al seguente link:

<https://www.icmandellolario.edu.it/pagina/199-documento-sulla-valutazione-degli-alunni>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si rimanda al Documento sulla Valutazione degli alunni, al seguente link:

<https://www.icmandellolario.edu.it/pagina/199-documento-sulla-valutazione-degli-alunni>



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato si rimanda al Documento sulla Valutazione degli alunni, al seguente link:

<https://www.icmandellolario.edu.it/pagina/199-documento-sulla-valutazione-degli-alunni>

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MANDELLO LARIO - LCEE80401P

ABBADIA L. CAP. - LCEE80402Q

Criteria di valutazione comuni

Per i criteri generali di valutazione si rimanda al Documento sulla Valutazione degli alunni, al seguente link:

<https://www.icmandellolario.edu.it/pagina/199-documento-sulla-valutazione-degli-alunni>

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione delle competenze trasversali e dell'insegnamento di Educazione civica si rimanda alle Rubriche di Valutazione, al seguente link:

<https://icmandellolario.edu.it/pagina/157-curricoli-verticali-distituto>

Criteria di valutazione del comportamento

Per i criteri di valutazione del comportamento si rimanda al Documento sulla Valutazione degli



alunni, al seguente link:

<https://www.icmandellolario.edu.it/pagina/199-documento-sulla-valutazione-degli-alunni>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si rimanda al Documento sulla Valutazione degli alunni, al seguente link:

<https://www.icmandellolario.edu.it/pagina/199-documento-sulla-valutazione-degli-alunni>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

L'istituto "A. Volta" di Mandello del Lario pone particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali con l'intento di "valorizzare" l'inclusività, attraverso un concreto impegno programmatico che tenda alla creazione di un valore culturale dell'inclusione scolastica.

La normativa vigente (L.104/92, D.lgs 96/2019 che ha novellato il D. Lgs 66/2017, Decreto Interministeriale 182/2020, L.170/2010, Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali del 27.12.2012 e ulteriori aggiornamenti, Linee Guida per l'integrazione degli alunni stranieri 2022, Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine, Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare), sancisce il diritto degli studenti all'inclusione scolastica, che la scuola fortemente persegue con l'obiettivo di:

- garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare riguardo a quelli che presentano difficoltà riconducibili alla disabilità, ai disturbi specifici dell'apprendimento, come pure ai bisogni educativo/speciali, attraverso l'elaborazione - a seconda dei casi - di PDP, PEI, strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- attuare buone prassi didattiche, suggerite dalle linee guida riguardo gli alunni dislessici e riprese all'interno di specifiche note ministeriali;
- perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi;
- condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi, strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti di alunni con DSA;
- potenziare le risorse a disposizione degli alunni in difficoltà di apprendimento;
- promuovere la valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane, attraverso la formazione



(formazione in presenza, autoaggiornamento);

- intraprendere percorsi educativi e didattici sperimentali attraverso modalità coordinate di insegnamento/apprendimento, nell'ottica della valorizzazione della persona, considerata nella sua normale diversità;
- favorire, con specifiche strategie, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce.

Punti di forza:

I docenti utilizzano una modulistica comune relativa agli studenti BES e DA, che viene via via aggiornata in base alla funzionalità e alle normative di riferimento. L'inserimento degli alunni stranieri viene curato da un'apposita figura e dal protocollo d'inserimento presente nel regolamento d'Istituto. Per l'alfabetizzazione ci si avvale della collaborazione di Les Cultures e vengono creati specifici progetti a seconda delle necessità. Alcuni progetti specifici dell'Istituto vertono proprio sulla sensibilizzazione al tema dell'inclusione. Come confermato anche dai questionari di gradimento, le relazioni tra studenti sono complessivamente positive.

Punti di debolezza:

Il numero di certificazioni di alunni con DSA e disturbi non specifici è significativamente al di sopra della media regionale e nazionale. Il monte ore relativo al sostegno risulta inadeguato alle reali esigenze. Questa mancanza potrebbe essere compensata, almeno in parte, dalla presenza dei docenti del tempo potenziato, che però vengono spesso utilizzati per le supplenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati vengono costruiti dai docenti del consiglio di classe in collaborazione con la famiglia, gli specialisti che hanno in carico l'alunno disabile, gli educatori e ogni figura che partecipa al progetto d'inclusione dell'alunno disabile. La famiglia può suggerire modifiche o integrazioni al PEI prima dell'effettuazione del primo GLO dell'anno scolastico. Il PEI è uno strumento dinamico che viene modificato in qualunque momento dell'anno scolastico, anche all'infuori delle tre sedute del GLO previste nel calendario scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari del Consiglio di classe, docente di sostegno, specialista del servizio pubblico che ha in carico l'alunno disabile, servizio di assistenza educativa (se presente), specialisti o terapisti che seguono l'alunno all'infuori dell'esperienza scolastica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta fin dall'inizio dell'anno nella redazione del PEI attraverso incontri e co-progettazione del PEI anche in relazione al quadro orario di frequenza dell'alunno che potrebbe essere condizionato dalla frequenza di terapie in concomitanza con le attività didattiche. La famiglia è centrale nella costruzione del progetto inclusivo. Essa è informata attraverso il registro elettronico sulle attività svolte o attraverso comunicazioni specifiche in caso di disabili non verbali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione, calibrati sul funzionamento dell'alunno disabile, sono indicati all'interno del PEI e hanno una dimensione prevalentemente formativa.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Anche se l'istituto non ha scuole dell'infanzia al proprio interno, vi sono consolidate prassi con le realtà territoriali per gestire le situazioni di fragilità dei bambini al loro ingresso nella scuola primaria. Gli alunni disabili sono immediatamente presi in carico mentre i bambini BES, appena rilevati o certificati, vengono seguiti con piani didattici personalizzati. Le famiglie degli studenti disabili sono accompagnate nella scelta della scuola secondaria di secondo grado attraverso



incontri, visite negli istituti o confronti con le figure strumentali sull'inclusione delle scuole interessate.

Approfondimento

Per il Piano Annuale d'Inclusività d'Istituto si rimanda al seguente link: [Piano Annuale Inclusività](#)



Aspetti generali

Per l'organizzazione generale delle RISORSE UMANE per l'area ORGANIZZATIVA E DI GESTIONE e per l'area DIDATTICA, si rimanda al seguente link: [Organigramma e funzionigramma](#)

ATTIVITA' AFFIDATE ALL'ORGANICO POTENZIATO

Il collegio docenti ha individuato i seguenti ambiti di intervento da affidare a tale organico.

AMBITO 1 - Recupero e prevenzione scuola primaria/scuola secondaria:

- recupero disciplinare;
- prevenzione e contrasto del disagio;
- inclusione scolastica e diritto allo studio di tutti gli alunni.

AMBITO 2 - Potenziamento scuola primaria/scuola secondaria:

- potenziamento delle competenze disciplinari;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito.

AMBITO 3- Competenze trasversali:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Le figure professionali individuate come organico potenziato provvederanno a delineare le attività sulla base delle richieste avanzate dai consigli di interclasse e di classe. Gli interventi potranno prevedere:

- attività a supporto dell'insegnante curricolare, in particolare per proposte laboratoriali.
- attività in piccoli gruppi, formati anche da alunni di classi diverse, di recupero, di potenziamento, di approfondimento monotematico, da svolgersi sia in tempo curricolare che extracurricolare.
- attività culturali e sociali aperte al territorio.

CRITERI PER L'UTILIZZO DELL'ORGANICO POTENZIATO



Sulla base dell'area di potenziamento di appartenenza e del curriculum personale, a ciascun docente, destinatario dell'incarico, viene assegnato uno o più degli ambiti di intervento sopra individuati.

Le risorse umane verranno equamente distribuite fra i due gradi scolastici del comprensivo.

Il monte ore assegnato verrà suddiviso tra i plessi in modo proporzionale al numero di classi.

Le ore assegnate verranno suddivise, ove possibile, in modo equilibrato tra le classi all'interno dei plessi, pur privilegiando interventi che coinvolgano più classi.

Si ricorda che la legge 107/2015 prevede la possibilità che il Dirigente scolastico possa effettuare le sostituzioni dei docenti assenti fino a dieci giorni con il personale dell'organico dell'autonomia.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link https://icmandellolario.edu.it/pagina/142-organigramma	1
Funzione strumentale	Area 1 - Gestione del POF e valutazione (degli alunni e di Istituto): due figure professionali, una per la gestione del POF e la valutazione alunni, una per la valutazione d'Istituto. Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti (in riferimento all'uso delle nuove tecnologie): due figure professionali: una in sostegno al lavoro dei docenti, una per l'attuazione del Piano Nazionale della Scuola Digitale PNSD (animatore digitale) Area 3 - Intervento e servizi per gli studenti (continuità scuola dell'infanzia/primaria, continuità primaria/secondaria, continuità secondaria primo grado/secondaria secondo grado, orientamento): due figure professionali: una per gli aspetti legati alla scuola primaria e una per quelli legati alla scuola secondaria. Area 4 - Successo formativo (BES). I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link	7



	https://icmandellolario.edu.it/pagina/142-organigramma	
Responsabile di plesso	I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link https://icmandellolario.edu.it/pagina/142-organigramma	4
Animatore digitale	I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link https://icmandellolario.edu.it/pagina/142-organigramma	1
Team digitale	Promozione Piano Nazionale della Scuola Digitale PNSD.	6
Coordinatore dell'educazione civica	I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link https://icmandellolario.edu.it/pagina/142-organigramma	1
Coordinatori aree di potenziamento	I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link https://icmandellolario.edu.it/pagina/142-organigramma	7
Referenti reti d'Istituto	I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link https://icmandellolario.edu.it/pagina/142-organigramma	2
Referenti reti di scopo	I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link	2



<https://icmandellolario.edu.it/pagina/142-organigramma>

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Si veda aspetti generali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Si veda aspetti generali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Si veda aspetti generali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

I compiti assegnati sono descritti nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto, al seguente link
<https://icmandellolario.edu.it/la-scuola/organizzazione/29-organigramma>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo delle scuole che promuovono salute della provincia di Lecco.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Le Scuole che aderiscono alla “Rete Lombarda delle Scuole che Promuovo Salute” si impegnano a operare sulla base delle indicazioni del [Modello delle Scuole che Promuovono Salute](#), definito dalla Rete a partire dai riferimenti internazionali sul tema (Carta di Ottawa, Risoluzione di Vilnius, Dichiarazione di Odense, Risoluzione di Mosca). Il Modello si ispira a principi fondamentali di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

La “Scuola lombarda che promuove salute”:

- assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto



- interpreta in modo completo la propria mission formativa considerando la salute non come un contenuto tematico ma come un aspetto che influenza significativamente il successo formativo e che deve costituire un elemento caratterizzante del curriculum
- mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutti gli alunni e del personale (docente e non docente).

In particolare:

- sostiene nell'ambito della determinazione territoriale dei curricoli l'inserimento delle tematiche relative alla salute e lo sviluppo delle correlate competenze;
- attiva un processo di auto-analisi in relazione ai diversi determinanti di salute così da definire il proprio "profilo di salute";
- pianifica il proprio processo di miglioramento individuando priorità ed obiettivi;
- mette in atto azioni fondate su evidenze di efficacia e/o buone pratiche validate;
- monitora il processo intrapreso e valuta i risultati sulla base dei quali ridefinisce gli obiettivi;
- attiva il dialogo all'esterno valutando tutte le opportunità a sostegno del percorso di miglioramento.

Nel pianificare il proprio processo di miglioramento, la "Scuola lombarda che promuove salute" adotta un approccio globale che si articola in 4 ambiti di intervento strategici:

1. Sviluppare le competenze individuali
2. Qualificare l'ambiente sociale
3. Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo
4. Rafforzare la collaborazione comunitaria

L'approccio scolastico globale, in cui vi è coerenza tra le politiche della scuola e le pratiche educative, favorisce il miglioramento dei risultati dell'apprendimento, aumenta il benessere emotivo e riduce i comportamenti a rischio per la salute.

Denominazione della rete: Coinvolgimento in reti di scopo provinciali



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "A. Volta" aderisce alle reti di scopo tra istituzioni scolastiche della Provincia di Lecco; esse nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale.

Le tematiche sono

- INTERNAZIONALIZZAZIONE

I.I.S. A. Greppi - Monticello

prof.ssa
Maccotta
Barbara



EDUCAZIONE AMBIENTALE	Liceo Agnesi - Merate	prof.ssa Lanfranconi Maura
RETE LECCO ICT	C.P.I.A. - Lecco	prof. Milesi AAlessandro
ACCOGLIENZA CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA	Liceo Agnesi - Merate	prof.ssa Lafranconi Daniela
RETE SCUOLE SICUREZZA	I.I.S. Marco Polo - Colico	Dirigente Scolastico
RETE VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	I.C.S. Rita Levi Montalcini - Missaglia	ins. Ariasi Anna
RETE PRATICHE AMMINISTRATIVE	I.I.S. Badoni - Lecco	prof.ssa Valassi Gloria
C.P.P.C. PROTEZIONE CIVILE	I.T.S. Viganò - Merate	Dirigente scolastico
INCLUSIONE SCOLASTICA	I.I.S. G. Parini - Lecco	ins. Peluso Alba
BULLISMO	I.I.S. Badoni - Lecco	ins. Gatti Serena
		prof.ssa Panizza Silvia



ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	I.I.S. Bertacchi - Lecco	prof.ssa Vanzulli Valentina
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE	I.C.S. Rita Levi Montalcini - Missaglia	
RETE SPS LECCO	I.C.S. A. Volta - Mandello del Lario	ins. De Luca Barbara
RETE SULL'ORIENTAMENTO	I.C.S. Lecco 1 - Lecco	prof.ssa Bianchi Patrizia
RETE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	I.I.S. Bertacchi - Lecco	prof.ssa Bertoli Federica
EDUCARE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DI OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO	I.P. G. Fumagalli - Casatenovo	prof.ssa Bertoli Federica



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione personale Scuola senza Zaino

Formazione finalizzata ad organizzare gli spazi, dotarsi di strumenti e tecnologie didattiche, organizzare la classe, differenziare l'insegnamento, progettare, valutare e organizzare le attività didattiche sviluppare i saperi e la cultura, gestire la scuola-comunità nell'istituto-rete di comunità; coinvolgere i genitori, aprirsi al territorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
--------------------	---

Titolo attività di formazione: Formazione del personale docente su Coding, Robotica educativa e Intelligenza artificiale.

Le attività di formazione sono organizzate nell'ambito delle azioni relative al PNRR di cui al DM 66/2023 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico".



Si tratta di tre "laboratori sul campo", ossia formazione pratica di tipo laboratoriale in presenza in piccolo gruppo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti di scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica della Matematica nella scuola primaria.

L'attività di formazione è incentrata sulla didattica della matematica e sullo sviluppo del pensiero logico basato sul problem solving. Il corso integrerà contenuti metodologici a strategie legate all'innovazione degli ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti di scuola primaria

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione su ambienti di apprendimento innovativi.

La formazione riguarderà il personale docente di entrambi gradi di scuola all'interno del piano scuola 4.0 - Framework 1 (Next generation classrooms) per intraprendere progressivamente il percorso di rinnovamento degli ambienti di apprendimento dell'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di formazione linguistica nell'ambito del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

Nell'ambito dell'investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, la scuola organizza un corso di formazione riservato ai docenti per l'acquisizione di un livello base e per il miglioramento delle competenze nella lingua Inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sul programma validato "Life skills training"

Nel nostro istituto sono stati inseriti i programmi "Life skills training" nelle classi terze di scuola primaria e nelle classi prime di scuola secondaria di primo grado. La formazione del personale docente coinvolto è curata da referenti del dipartimento di prevenzione di ATS Brianza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione su web, bullismo e Cyberbullismo

Si tratta di due corsi online realizzati con i fondi del PNRR DM 66/2023 della durata di 15 ore, riservato a docenti rispettivamente di scuola primaria e secondaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- Online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sviluppare competenze di orientamento con le tecnologie.

Il corso di formazione per docenti sullo sviluppo delle competenze di orientamento con l'utilizzo delle tecnologie digitali offre l'opportunità di acquisire le competenze necessarie per guidare gli studenti attraverso un percorso di apprendimento personalizzato e orientato al futuro. In un'epoca in cui le tecnologie digitali permeano ogni aspetto della nostra vita quotidiana, è essenziale che i docenti siano in grado di integrare in modo efficace strumenti digitali nell'orientamento degli studenti verso il successo personale e professionale. Il corso si concentra sull'esplorazione delle migliori pratiche nell'uso delle tecnologie digitali per supportare l'orientamento degli studenti nelle loro scelte educative e di carriera.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

• Online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione su pratiche pensionistiche (Passweb)

Descrizione dell'attività di formazione Pensioni Scuola e adempimenti PassWeb: gli adempimenti preliminari previsti alla luce degli aggiornamenti INPS 2022.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione casa editrice Tecnodid.