



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"  
di scuola primaria e secondaria di 1° grado  
C. F. 83007980135 -  
C. M. LCIC80400L

Via Risorgimento 33 -23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459  
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it  
Sito: www.icmandelloario.edu.it



## COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Discipline di riferimento: **TUTTE**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Dalle nuove Linee guida per l'educazione civica 22 giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE**

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

<b>CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Contenuti generali</b>
<p>Conoscere e mettere in atto comportamenti di autonomia, /di promozione della salute personale (promozione dello star bene) e / di gestione dell'emozionalità.</p> <p>Utilizzare correttamente materiali, strutture, attrezzature proprie o altrui.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui.</p>	<p>Autonomia personale (vestirsi, svestirsi, allacciare le stringhe, uso delle posate...)</p> <p>Il proprio corpo.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Elementi di igiene personale (lavare la mani, tenere pulite le unghie, soffiare il naso...)</p> <p>Le emozioni (dare un nome alle emozioni, riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni in sé e negli altri,...)</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Attrezzi e spazi di utilizzo.</p> <p>Elementi della sicurezza nei principali ambienti frequentati dagli alunni.</p> <p>Principi di educazione ambientale.</p>
<p>Partecipare attivamente alla costruzione di regole condivise di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Applicare le regole in maniera consapevole mostrando di averle</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe e in contesti sociali anche extrascolastici</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>

<p>integrate.</p> <p>Impegnarsi con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica con adulti e compagni.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile rispettando le regole, i ruoli e le diversità.</p> <p>Interagire costruttivamente con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi nel rispetto dei diversi punti di vista.</p>	<p>Cittadinanza attiva (concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà e di tolleranza)</p> <p>Dinamiche relative alle differenze sociali, di genere e di provenienza.</p> <p>Forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Principi di organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato, delle strutture presenti sul territorio</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Composizione e funzione dell'UE, i suoi principali Organi di governo</p> <p>Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Associazioni di volontariato legate al territorio, organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi</p>
<p>Saper organizzare autonomamente il lavoro scolastico assegnato e portarlo a termine.</p> <p>Saper lavorare in un gruppo mettendo in atto modalità di confronto responsabile e di dialogo, sapendo assumere diversi ruoli.</p>	<p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p> <p>Rispetto dei tempi di lavoro e delle scadenze</p> <p>Assunzione di iniziative personali</p> <p>Lavoro di gruppo: assunzione di responsabilità, assunzione di ruoli</p>

Disciplina: **EDUCAZIONE AL BENESSERE**

**TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Educare la crescita emotiva degli alunni attraverso la capacità di percepire e manifestare le proprie emozioni per giungere alla valorizzazione di sé e degli altri

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**EDUCAZIONE AL BENESSERE**

**Obiettivi specifici di apprendimento**

- Sviluppare atteggiamenti positivi mirati al benessere collettivo e alla capacità di collaborazione.
- Sviluppare atteggiamenti positivi mirati al benessere individuale e ad uno stile di vita sano.

**EDUCAZIONE AL BENESSERE: Contenuti generali**

- Progetti di Istituto
- Uscite sul territorio
- Attività di promozione alla lettura
- Laboratori di scrittura creativa
- Laboratori espressivi (musicali,strumentali e teatrali ...)
- Attività ludiche volte alla socializzazione
- Attività di promozione del movimento
- Senza Zaino day
- Attività relative all'affettività
- Attività legate all'educazione alimentare
- Attività di promozione della collaborazione e del senso di appartenenza al gruppo
- Attività legate al benessere psicofisico
- Percorso formativo LST Lombardia Scuola primaria (Life Skills)
- Giornate a tema e ricorrenze



## TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri

### CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
Conoscere e saper utilizzare comportamenti di promozione della salute personale (promozione dello star bene) e di gestione dell'emotività anche nei rapporti interpersonali	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementi di igiene personale</li><li>● Elementi di corretta alimentazione</li><li>● Conoscenza del proprio corpo e del suo funzionamento</li><li>● Elementi affettivi e psicologici tipici della preadolescenza e tecniche di controllo dell'emotività anche tramite l'utilizzo delle life skills</li><li>● Elementi di pronto soccorso</li></ul>
Utilizzare correttamente materiali, strutture, attrezzature proprie o altrui	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementi di educazione ambientale e di ecosostenibilità</li><li>● Uso corretto dei materiali propri e comuni.</li><li>● Norme che regolano l'utilizzo di spazi comuni.</li><li>● Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</li></ul>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile rispettando le regole, i ruoli e le diversità	<ul style="list-style-type: none"><li>● Significato di "gruppo" e di "comunità" e dell'essere cittadini</li><li>● Concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà e di tolleranza</li><li>● Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</li><li>● Dinamiche relative alle differenze sociali, di genere e di provenienza.</li><li>● Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li><li>● Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</li><li>● Principi fondamentali della Costituzione</li><li>● Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</li><li>● Norme fondamentali relative al codice stradale</li></ul>

<p>Impegnarsi con responsabilità nella vita scolastica e della propria comunità con adulti e compagni, mettendo in atto modalità di confronto responsabile e di dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</li><li>● Regole del Cooperative learning</li><li>● Associazioni di volontariato</li></ul>
<p>Saper organizzare autonomamente il lavoro scolastico assegnato e portarlo a termine</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto dei tempi di lavoro e delle scadenze</li></ul>
<p>Usare consapevolmente la rete, i diversi device e i media</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Funzionamento dei diversi device</li><li>● Regole di comportamento della rete e della navigazione sicura</li><li>● Differenza fra identità digitale e identità reale e regole della privacy</li><li>● Attendibilità delle fonti informative in rete</li><li>● Rischi della rete</li></ul>