



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 -23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandellolario.edu.it



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2019-2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Tot 43
<input type="checkbox"/> minorati vista	--
<input type="checkbox"/> minorati udito	2
<input type="checkbox"/> Psicofisici	41
2. disturbi evolutivi specifici	Tot 85
<input type="checkbox"/> DSA	56
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	--
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	1
<input type="checkbox"/> Altro	28
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Tot 11
<input type="checkbox"/> Socio-economico	2
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	6
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	2
<input type="checkbox"/> Altro	1
Totale	139
% su popolazione scolastica	19,7
N° PEI redatti dai GLHO	43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	56
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13*

*Sono stati considerati anche 7 PDP non ancora sottoscritti dalle famiglie (causa emergenza sanitaria) contenenti misure dispensative e strumenti compensativi già messi in campo dagli insegnanti.

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	DaD	Sì
AEC Educatori professionali (Cooperativa Sineresi) Facilitatori linguistici (Associazione Les Cultures)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	DaD	Sì

Assistenti alla comunicazione Assistenti alla comunicazione (La Vecchia Quercia)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	DaD	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro: Assistente sociale dei Comuni di Mandello del Lario e Abbadia Lariana		Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: DaD	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: DaD	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: DaD	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro: DaD	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x			
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Collegio docenti: *individua la F.S; istituisce il GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; indica progetti per promuovere l'Inclusione; propone azioni di formazione riguardo il tema dell'Inclusione; delibera il PAI.*

GLI (formato dal Dirigente, dalla Funzione Strumentale sull'Inclusione, un referente per la disabilità per ogni ordine di scuola, un referente DSA per ogni ordine di scuola, un referente per l'integrazione degli alunni stranieri, docenti, rappresentanti della Amministrazioni comunali, Assistenti Sociali, rappresentanti degli Enti formativi che collaborano con la scuola, rappresentanti dei genitori): *formula griglie di rilevazione per l'individuazione di alunni BES; monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora linee guida per la stesura di PEI/PDF/PDP; monitora e raccoglie Piani di Didattica (PEI – PDP); elabora una proposta di PAI riferita a tutti gli alunni BES da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).*

Consiglio di classe / Team docenti: *individua casi in cui si renda necessaria l'attuazione di una didattica inclusiva e personalizzata, eventualmente attraverso misure compensative e/o dispensative; definisce interventi didattici appropriati al caso specifico; individua metodologie e strategie condivise utili per la partecipazione attiva degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definisce i bisogni dello studente; progetta, condivide e attua attività personalizzate; collabora positivamente con la famiglia e il territorio.*

Docenti di sostegno: *partecipano alla programmazione educativa didattica; supportano il consiglio di classe e il team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; propongono interventi su piccolo gruppo con metodologie mirate a favorire l'apprendimento degli alunni con BES; coordinano la stesura e l'applicazione dei PEI.*

Assistente educatore: *collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.*

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Gli insegnanti interessati potranno frequentare corsi proposti all'interno del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I principi che animano il GLI e l'azione della scuola sono l'inclusione e l'accettazione di ogni alunno e il suo diritto all'apprendimento.

All'interno della classe ogni docente attuerà strategie, metodologie e stili educativi condivisi per creare un sereno clima inclusivo di apprendimento.

La valutazione sarà coerente con gli obiettivi previsti nei PEI-PDP attraverso anche diverse modalità di valutazione dei progressi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto collaborano diverse figure (docenti, educatori professionali), ognuna delle quali portatrice di professionalità e di competenze specifiche.

I docenti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con piccolo gruppo e attività laboratoriali.

Gli educatori promuovono interventi educativi in favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali al fine di favorire l'autonomia relazionale e il successo formativo. La figura dell'educatore professionale opera nella scuola sia per interventi individualizzati, sia per laboratori di classe/plesso.

I referenti dell'area sostegno coordinano e supportano i colleghi nella stesura dei vari documenti previsti dalla normativa.

I referenti DSA coordinano e supportano i colleghi nella stesura dei documenti e nella somministrazione dei test per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Il referente dell'Intercultura coordina, collabora e monitora l'inserimento degli alunni stranieri nelle varie classi, dopo un'attenta analisi del percorso scolastico pregresso e del livello di competenza degli alunni in ingresso.

Da anni continua la stretta e fondamentale collaborazione con gli operatori e i facilitatori linguistici dell'Associazione Les Cultures di Lecco per favorire l'inclusione degli alunni stranieri.

Prosegue l'esperienza positiva del progetto "Studiamo Insieme", dove si offre agli alunni DSA un importante supporto alla formulazione di un corretto e personale metodo di studio grazie all'intervento di una psicologa selezionata attraverso un bando apposito.

L'Amministrazione Comunale di Mandello del Lario finanzia i seguenti progetti a sostegno dell'inclusione: Brucomela per la scuola primaria e Butterfly per la scuola secondaria di primo grado.

All'interno dell'Istituto sono presenti dei volontari (ex docenti) come supporto didattico ad alcuni gruppi classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La collaborazione con l'Amministrazione Comunale del territorio è fattiva e proficua in quanto sostiene il progetto Pit-Stop.

In collaborazione con gli oratori si continuano le attività di dopo scuola del progetto "Spazio compiti".

Come ogni anno, si attiverà la collaborazione con il Centro di Formazione Professionale Polivalente di Lecco.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività attraverso la condivisione del PEI - PDP e il monitoraggio dei processi e l'individuazione di azioni per il miglioramento.

L'Associazione Fuoriclasse collabora nell'organizzazione e nella realizzazione di alcuni progetti presenti nell'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle diverse situazioni e alle effettive capacità degli alunni con BES, il consiglio di classe - team docenti, provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai reali bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso formativo;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

Nel PEI - PDP vengono inoltre esplicitati gli obiettivi di apprendimento, le strategie metodologiche e didattiche, le modalità e i criteri di valutazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per favorire e migliorare l'utilizzo funzionale delle risorse umane si hanno momenti condivisi e strutturati di confronto tra le diverse figure professionali che operano con gli alunni.

Durante l'anno si tengono momenti di confronto tra la Funzione Strumentale e il referente scolastico della cooperativa Sineresi per monitorare in itinere lo sviluppo di progetti di classe/plesso.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il GLI si impegna in attività di reperimento di fondi attraverso la partecipazione a bandi, la presentazione di progetti inclusivi agli Enti Locali e alle Associazioni del territorio, anche in collaborazione con le cooperative già operanti nella nostra scuola.

A tal proposito, durante l'anno scolastico appena concluso, la scuola ha utilizzato i fondi stanziati, per l'emergenza Covid, per l'acquisto e la distribuzione di device necessari per la didattica a distanza e la fornitura di strumenti per sostenere la connessione degli alunni. Inoltre la scuola ha partecipato e ha vinto il bando PON FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nell'Istituto sono presenti e già consolidati i progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola (infanzia - primaria, primaria - secondaria di primo grado, secondaria di primo grado - secondaria di secondo grado).

Inoltre uno dei punti di forza dell'Istituto è l'importante azione di orientamento che già si propone fin dalla classe 2^a della scuola secondaria di primo grado sostenuta finanziariamente dalle Amministrazioni Comunali.

I progetti di continuità e di orientamento pongono attenzione agli alunni BES, sia per un corretto inserimento in gruppi classe idonei, sia per la realizzazione di un positivo successo formativo.

N.B. Quest'anno i progetti di continuità e di orientamento hanno subito delle modificazioni a causa dell'emergenza Covid.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16 giugno 2020.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2020.