



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"

di scuola primaria e secondaria di 1° grado

C. F. 83007980135 -

C. M. LCIC80400L

Via Risorgimento 33 -23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459

Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it

Sito: www.icmandelloario.edu.it



CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DA “INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA”

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

TEMATICA COSTITUZIONE

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

TEMATICA SVILUPPO SOSTENIBILE

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

TEMATICA COSTITUZIONE

- Acquisisce autonomie personali sempre più ampie.
- Usa le conoscenze apprese per cercare di comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.
- Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi e gli interventi dell'uomo
- Conosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.

TEMATICA SVILUPPO SOSTENIBILE

- Usa le conoscenze apprese per cercare di comprendere problemi ecologici.
- Pratica forme di riutilizzo, riciclaggio dei materiali ed evita gli sprechi.

TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE

- Cerca di riflettere sui propri comportamenti e rispetta le regole condivise nelle diverse situazioni reali e virtuali.

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	

Identificare se stesso, i compagni, le persone della famiglia e quelle più vicine della scuola con particolare attenzione ai ruoli specifici.

Conoscere e capire l'importanza delle regole fondamentali per la salute e il benessere costruendo sane abitudini

Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme in una libertà ordinata (regole, leggi, sanzioni)

Apprendere comportamenti sociali e rispettare le regole della vita comunitaria con particolare riguardo al tema della sicurezza e dell'educazione stradale.

Avviare ad una cultura del rispetto contrastando ogni forma di pregiudizio

- Ruolo degli adulti all'interno della famiglia e della scuola.
- Le regole dei diversi ambienti della scuola (aula, cortile, mensa...)
- Regole, ruoli e assunzione di responsabilità nel gruppo classe e stesura del relativo regolamento
- Regole di un gioco
- Regole del fair play.
- I Regolamenti d' Istituto.
- Inno della scuola e senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Le principali regole del codice della strada
- Espressioni di cortesia
- La diversità come valore
- Le azioni per la cura dell'igiene personale, anche in relazione alla profilassi delle malattie
- Approccio alle realtà associative e di volontariato del territorio.
- Azioni concrete di solidarietà

LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<p>Consolidare una cultura del rispetto verso le persone, gli animali e l'ambiente. Rispettare gli ambienti scolastici Proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale. Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione dell'uomo con l'ambiente: conseguenze positive e negative ● Le regole della raccolta differenziata nel nostro territorio, il riuso e il riciclo. ● Il valore dell'acqua e condotte quotidiane di consumo misurato ● Riduzione dello spreco alimentare ● Cura degli ambienti della scuola (aula, cortile, mensa...). ● Gli elementi antropici nel contesto di appartenenza e la loro funzione per la vita dell'uomo ● I comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali ● La mobilità sostenibile: i vantaggi per le persone e per l'ambiente ● Azioni da attuare per il risparmio energetico.
--	---

CITTADINANZA DIGITALE

<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi Utilizzare semplici dispositivi elettronici, fissi e mobili, alcune periferiche e programmi applicativi. Riflettere sui comportamenti da tenere e da evitare nell'uso della rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primo approccio ai principali strumenti tecnologici e software. ● Prime regole per un approccio consapevole alla rete e regole di utilizzo.
---	--

CLASSE QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
---	---------------------------

LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscere e capire l'importanza delle regole fondamentali per la salute e il benessere costruendo sane abitudini

Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme in una libertà ordinata (regole, leggi, sanzioni)

Consolidare comportamenti sociali e rispettare le regole della vita comunitaria con particolare riguardo al tema della sicurezza e dell'educazione stradale.

Consolidare una cultura del rispetto verso le persone, gli animali e l'ambiente, contrastando ogni forma di pregiudizio (razzismo, disparità di genere, ecc...)

Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.

Acquisire il concetto di cittadinanza e Stato

Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana

Conoscere gli Enti locali: il Comune, la Provincia, la Regione

Conoscere i principali organismi europei

Conoscere alcuni principi fondamentali della Dichiarazione Internazionale dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia

- Cura della persona e dell'igiene personale.
- Stesura delle Regole della Classe.
- Responsabilità del ruolo assegnato negli incarichi di classe
- Lettura e commento del Regolamento di Istituto
- Conoscenza e rispetto dei principali Diritti (dell'Uomo, del Fanciullo, della Diversità,...)
- Il rispetto delle regole in un gioco e il fair play
- La sicurezza nell'ambiente scolastico: materiali, oggetti e norme di comportamento
- regole, leggi e sanzioni.
- Segnaletica stradale e il codice della strada.
- Le realtà associative e di volontariato del territorio.
- Esperienze relative alla pace e solidarietà
- Le azioni concrete di solidarietà
- Inno nazionale e inno europeo e senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea
- La bandiera e l'emblema italiano
- Il concetto di cittadinanza.
- Alcuni articoli della Costituzione.
- Forme di organizzazione politica: Comune, Provincia, Regione, Stato, Unione Europea.
- Incontri con le forze dell'ordine

LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<p>Esplicitare il nesso tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e individuare soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</p> <p>Rispettare gli ambienti scolastici e il territorio di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione dell'uomo con l'ambiente: conseguenze positive e negative ● Protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. ● Le regole della raccolta differenziata nel nostro territorio, il riuso e il riciclo. ● L'acqua come risorsa da proteggere. ● La sicurezza nell'ambiente scolastico: materiali, oggetti e norme di comportamento ● Cura degli ambienti della scuola (aula, cortile, mensa ...). e/o del paese ● Comportamenti che riducono lo spreco alimentare. ● Agenda 2030 ● Fonti di energia
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>Conoscere il computer e i principali software</p> <p>Utilizzare con progressiva dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie</p> <p>Usare il computer e la rete per reperire ,valutare,produrre, presentare e scambiare informazioni</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali strumenti tecnologici e software. ● Approccio consapevole alla rete e regole di utilizzo. ● Rischi e insidie dell'ambiente digitale e relative conseguenze. ● Avvio alla consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. ● Essere consapevole dell'esistenza del fenomeno delle fake news.

COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

TEMATICA COSTITUZIONE

- Rispetta i punti di vista altrui e ne tiene conto, cercando di mostrarsi flessibile e ragionevole.
- Riconosce le ingiustizie e cerca di intervenire in modo adeguato.
- Sta sviluppando spirito critico e si avvia a scegliere consapevolmente.
- Sa riflettere sui propri comportamenti e rispetta le regole della convivenza civile.
- Partecipa attivamente alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.
- Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione

TEMATICA SVILUPPO SOSTENIBILE

- Pratica forme di riutilizzo, riciclaggio dei materiali ed evita gli sprechi.

TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE

- Riflette sui propri comportamenti e rispetta le regole condivise nelle diverse situazioni reali e virtuali.
- Rispetta i diritti degli altri (la privacy, i diritti d'autore...)

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
COSTITUZIONE	

Avere piena conoscenza e consapevolezza del valore della propria persona, dei propri comportamenti corretti all'interno della società e delle norme di convivenza.

Essere coscienti dell'importanza dei principi di democrazia e libertà.

Rispettare le regole e le norme della convivenza civile.

Prendere coscienza di atteggiamenti scorretti e/o illegali.

Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto

Conoscere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare il diritto di parola e il valore della libertà.

Conoscere il funzionamento delle Regioni e degli Enti territoriali.

Conoscere il funzionamento della Repubblica italiana.

Conoscere l'organizzazione e il funzionamento dell'UE.

Conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

Acquisire e consolidare una cultura del rispetto contro ogni forma di pregiudizio.

- Le regole d'Istituto, di classe, con particolare riferimento ai protocolli relativi alla situazione di emergenza dettata dal Coronavirus.
- La Costituzione Italiana (in particolar modo art. 1, 2, 3, 13, 14, 21, 32, 35, 139).
- Regioni, Enti territoriali, autonomie locali.
- L'Inno e bandiera nazionale.
- Consiglio comunale dei ragazzi; visita al Municipio e incontro con il Sindaco.
- Unione Europea.
- Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo (in particolare i principi di democrazia e libertà).
- Pregiudizi e stereotipi, parità di genere, omofobia, razzismo, disabilità.
- La Convenzione sui diritti dell'infanzia: i diritti dei bambini e degli adolescenti.
- Le regole dei giochi sportivi/ fairplay.
- Il Codice della strada.
- Enti che si occupano della persona e associazioni di volontariato.
- Le Forze dell'Ordine: Polizia postale, Carabinieri, Guardia di Finanza.
- Dipendenze, devianze e mafie.

SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Conoscere e capire l'importanza delle regole fondamentali per la salute e il benessere costruendo sane abitudini.</p> <p>Apprendere l'uso corretto delle risorse ambientali, evitando sprechi d'acqua, di energia e forme di inquinamento.</p> <p>Essere consapevoli delle ricadute negative sull'ambiente dell'uso scorretto dei beni.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza come cittadini consumatori.</p> <p>Essere consapevoli del fatto che le ricadute negative sull'ambiente dell'uso scorretto dei beni riguardano l'intera Comunità europea</p> <p>Essere consapevoli della globalizzazione delle problematiche ambientali.</p> <p>Acquisire le competenze per gestire le emozioni e difendersi da situazioni che possono spingere verso forme di devianza.</p> <p>Conoscere i rischi delle dipendenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promozione della cura, dell'igiene personale e tutela della propria salute. ● Percorso di educazione alimentare. ● Agenda 2030: caratteristiche generali. ● Le politiche ambientali e la salvaguardia degli animali e delle risorse naturali. ● Il risparmio energetico e idrico. ● L'impronta ecologica. ● Il consumo critico e sostenibile e l'economia circolare. ● La raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e degli oggetti. ● Lo sfruttamento minerario e agrario dei territori anche in connessione con condizioni lavorative dignitose. ● Lo sport come promotore di benessere psicofisico. ● Educazione all'affettività. ● Life skills: gestione delle emozioni e dello stress, empatia, capacità di relazioni interpersonali. ● Il valore dell'istruzione di qualità. ● Conoscenza del patrimonio culturale e dei beni comuni, materiali e immateriali.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>Conoscere strumenti tecnologici e relativi software.</p> <p>Riflettere sui comportamenti da tenere e da evitare nell'uso della rete.</p> <p>Rispettare le regole condivise nelle diverse situazioni reali e virtuali.</p> <p>Rispettare i diritti degli altri (la privacy, i diritti d'autore...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali strumenti tecnologici e software. ● Approccio consapevole alla rete e regole di utilizzo. ● Utilizzo responsabile dei social network. ● Rischi e insidie dell'ambiente digitale e relative conseguenze. ● Forme di devianza virtuale e mezzi per contrastarle, con particolare riferimento al cyberbullismo.

Nell'insegnamento di educazione civica possono risultare significative le seguenti giornate indette a promozione di determinate tematiche. Ogni docente potrà farvi riferimento a seconda delle specifiche esigenze didattiche.

Data	Tematica
2/10	Festa dei nonni
4/10	Giornata del dono
20/11	Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza
25/11	Giornata contro il femminicidio
5/12	Giornata del volontariato
20//12	Giornata della solidarietà
27/1	Giornata della memoria
febb/marzo	M'illumino di meno
7/2	Giornata contro il bullismo
10/2	Giornata del ricordo
1/3	Zero discrimination day
3/3	Giornata mondiale degli animali selvaggi
8/3	Festa della donna
20/3	Giornata mondiale della felicità
21/3	Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
21/3	Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale
21/3	Giornata internazionale delle foreste
22/3	Giornata mondiale sull'acqua
7/4	Giornata mondiale della salute
22/4	Giornata mondiale della Terra
23/4	Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore
17/5	Giornata contro l'omofobia
23/5	Giornata della legalità
5/6	Giornata mondiale dell'ambiente

Coordinatore dell'attività di Educazione civica	Classe e plesso
PRIMARIA	
Guanzani Raimonda	1A Mandello
Pirone Monica	2A Mandello
Ferrantelli Loredana	3A Mandello
De Luca Barbara	4A Mandello
Serpi Maria Emanuela	5A Mandello
Ceciliani Grazia	1B Mandello
Longhi Franca	2B Mandello
Manzi Antonella	3B Mandello
Balatti Cristina	4B Mandello
Panzeri Elisabetta	5B Mandello
Rifiorati Rossella	1C Mandello
Silvestrini Clara	3C Mandello
Panzeri Maria Carla	4C Mandello
Vaninetti Anna	5C Mandello
Goretti Piera	1A Abbadia
Azzoni Ines	2A Abbadia
Gallo Patrizia	3A Abbadia
Lo Russo Domenica	4A Abbadia

Pigozzo Laura	5A Abbadia
SECONDARIA	
Todde Laura	1A Mandello
Bertoli Federica	2A Mandello
Pastore Giuseppina	3A Mandello
Valsecchi Alessandra	1B Mandello
Panizza Silvia	2B Mandello
matematica	3B Mandello
Fasoli Giovanna	1C Mandello
Di Donato Elena	2C Mandello
Scutti Aurora	3C Mandello
Lanfranconi Maura	2D Mandello
Bianchi Patrizia	3D Mandello
Sala Paola	1A Abbadia
Tognetti Paola	2A Abbadia
Pini Rossella	3A Abbadia

INDICAZIONI TRATTE DALLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LA CONTITOLARITÀ

“La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. [...]. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i

compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore."

OPERATIVAMENTE NEL NOSTRO ISTITUTO: "CHI FA E CHE COSA FA" VIENE DEFINITO IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. **I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.** La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con

modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. **A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.** Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

OPERATIVAMENTE NEL NOSTRO ISTITUTO: LA TOTALITÀ DEL TEAM E DEL IL CONSIGLIO DI CLASSE INSERISCE UNA VALUTAZIONE OGNI VOLTA CHE RACCOGLIE ELEMENTI SIGNIFICATIVI. IN SEDE DI SCRUTINIO, IL DOCENTE PREVALENTE O IL COORDINATORE PROCEDONO ALLA PROPOSTA DI VOTO.