



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"**  
di scuola primaria e secondaria di 1° grado  
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L  
Via Risorgimento 33 -23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459  
Mail: [LCIC80400L@istruzione.it](mailto:LCIC80400L@istruzione.it) – PEC [LCIC80400L@pec.istruzione.it](mailto:LCIC80400L@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.icmandelloario.edu.it](http://www.icmandelloario.edu.it)



## Descrizione dei processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti nella secondaria

*“La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto” (art.2, comma 3).*

Di seguito si riporta la declinazione degli indicatori di riferimento, concordati dal collegio docenti, per la stesura della descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti raggiunti.

	<b>INDICATORI DI RIFERIMENTO IN DAD</b>
<b>Indicatore: relazione con i compagni</b> Socializza in modo corretto con tutti i compagni Socializza in modo corretto con alcuni compagni Cerca di socializzare in modo corretto con i compagni Timido e riservato cerca di socializzare con i compagni Tende ad isolarsi e si relaziona con i compagni solo se viene coinvolto Talvolta manifesta rapporti conflittuali con i compagni	L'indicatore “relazione con i compagni” è accorpato all'indicatore rispetto delle regole.
<b>Indicatore: relazione con gli adulti</b> e si relaziona positivamente con gli adulti. riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento. e/ma predilige il rapporto con l'insegnante e ne è rassicurato. , riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento. ma/e non sempre tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante. ma/e manifesta atteggiamenti di sfida/oppositivi verso l'insegnante.	L'indicatore “relazione con gli adulti” è accorpato all'indicatore rispetto delle regole.
<b>Indicatore rispetto delle regole</b> Dimostra un comportamento sempre rispettoso e responsabile.	<b>Indicatore rispetto delle persone, delle regole e dell'uso consapevole dei dispositivi e della rete</b>

<p>Dimostra un comportamento rispettoso delle regole.</p> <p>Dimostra un comportamento generalmente rispettoso delle regole.</p> <p>Dimostra un comportamento esuberante, ma corretto.</p> <p>Dimostra un comportamento vivace e non sempre corretto.</p> <p>Dimostra un comportamento insofferente alle regole e/o poco rispettoso di persone e/o ambienti.</p>	<p>Dimostra un comportamento sempre rispettoso e responsabile nei confronti di persone, regole e uso dei dispositivi e della rete.</p> <p>Dimostra un comportamento rispettoso nei confronti di persone, regole e uso dei dispositivi e della rete.</p> <p>Dimostra un comportamento generalmente rispettoso nei confronti di persone, regole e uso dei dispositivi e della rete.</p> <p>Dimostra un comportamento esuberante, ma corretto nei confronti di persone, regole e uso dei dispositivi e della rete.</p> <p>Dimostra un comportamento vivace e non sempre corretto nei confronti di persone, regole e uso dei dispositivi e della rete.</p> <p>Dimostra un comportamento insofferente alle regole e/o poco rispettoso di persone e/o uso dei dispositivi e della rete.</p>
<p><b>Indicatore: interesse, attenzione e partecipazione</b></p> <p>Manifesta interesse ed attenzione costanti, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.</p> <p>Manifesta interesse ed attenzione costanti, partecipando alle proposte.</p> <p>Manifesta interesse e attenzione alle proposte didattiche.</p> <p>Manifesta interesse alle proposte didattiche, ma la sua attenzione non è costante.</p> <p>Manifesta interesse, attenzione e partecipazione settoriali.</p> <p>Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.</p>	<p><b>Indicatore: interesse, partecipazione, impegno.</b></p> <p>Manifesta interesse ed impegno costanti, partecipando attivamente e con puntualità alle videoconferenze.</p> <p>Manifesta interesse ed impegno costanti, partecipando alle videoconferenze.</p> <p>Manifesta interesse alle proposte didattiche ed impegno adeguato durante le videoconferenze.</p> <p>Manifesta interesse e impegno verso le proposte didattiche, ma la sua partecipazione alle videoconferenze non è costante.</p> <p>Manifesta interesse, impegno e partecipazione settoriali.</p> <p>Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e/o non partecipa alle videoconferenze.</p>
<p><b>Indicatore: impegno</b></p> <p>Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.</p> <p>Si impegna con costanza a scuola, ma meno a casa.</p> <p>Si impegna, ma non sempre in modo approfondito.</p> <p>Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte.</p> <p>Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale.</p>	<p><b>L'indicatore "impegno" è accorpato all'indicatore "interesse, attenzione, partecipazione, impegno"</b></p>

<p>Si impegna in modo inadeguato sia a scuola che a casa.</p>	
<p><b>Indicatore: capacità di collaborazione</b>  Lavora insieme ai compagni impegnandosi personalmente in un rapporto di reciproco rispetto.  Lavora insieme ai compagni impegnandosi personalmente.  Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune.  Lavora insieme ai compagni, ma non in modo propositivo.  Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo.  Rifiuta di lavorare con i compagni.</p>	<p><b>L'indicatore: "capacità di collaborazione" viene valutato solo in presenza di sufficienti elementi osservati.  In questo caso la declinazione rimane invariata.</b></p>
<p><b>Indicatore: autonomia</b>  Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e personale.  Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.  Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto.  Organizza il proprio lavoro in base alle consegne date.  Organizza il proprio lavoro con la guida dell'insegnante.  Non sa organizzare il proprio lavoro e non segue le indicazioni date.</p>	<p><b>L'indicatore: "autonomia" viene valutato solo in presenza di sufficienti elementi osservati.  In questo caso la declinazione rimane invariata.</b></p>
<p><b>Indicatore: metodo di studio</b>  Dispone di un efficace metodo di studio.  Dispone di un adeguato metodo di studio.  Dispone di un metodo di studio non del tutto strutturato.  Deve ancora acquisire un metodo di studio.</p>	
<p><b>Indicatore: capacità di osservazione, di analisi e di sintesi</b>  Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.  Evidenzia apprezzabili capacità di osservazione, di analisi e di sintesi..  Evidenzia buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.  Evidenzia discrete capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.  Evidenzia sufficienti capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.  Evidenzia limitate capacità di osservazione e di analisi.</p>	
<p><b>Indicatore: rielaborazione e comunicazione</b>  Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite e le espone correttamente.  Rielabora le conoscenze acquisite e le espone correttamente.  Acquisisce ed espone in modo ordinato le conoscenze.  Memorizza le informazioni e le espone in maniera comprensibile.  Memorizza le informazioni e le espone se guidato.</p>	

Fatica a memorizzare le informazioni.

**Indicatore: progressione degli apprendimenti**

La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta positiva/notevole.

La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta regolare.

La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta abbastanza regolare.

La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta nel complesso regolare.

La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta discontinua.

La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta faticosa/inficiata da .

Modalità operativa per la stesura della descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

In sede di prescrutinio, il Consiglio di classe, sulla base delle osservazioni sistematiche relative agli indicatori sopra elencati, elabora la proposta di descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti raggiunti per ciascun alunno; durante lo scrutinio il Consiglio di Classe, riesaminata la proposta, definisce la descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti raggiunti da inserire nel documento di valutazione quadrimestrale.