



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"

di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



La valutazione nella scuola primaria

La valutazione didattica rappresenta un momento fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione **periodica e finale** sul documento di valutazione viene effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale raggiunto dall'alunno.

La valutazione del **comportamento**, invece, è espressa attraverso un giudizio sintetico come di seguito indicato: non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo. Inoltre, sarà possibile utilizzare valutazioni intermedie atte a favorire una più ampia scala di valutazione, specificando i giudizi sintetici con le seguenti diciture: più che o quasi (ad esempio: più che sufficiente, quasi buono, ...). inoltre per casi particolari è possibile utilizzare altri termini o una breve frase.

Gli elementi che concorrono a determinare la valutazione del comportamento sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto
- rispetto del Regolamento mensa (per gli aventi diritto)
- rispetto del Regolamento disciplinare approvato dal C.D. e dal C. di I.
- modalità di collaborazione con i compagni e con gli adulti
- modalità di partecipazione alle attività
- modalità di organizzazione e cura del lavoro.

Per gli alunni, in uscita dalla Scuola Primaria, è prevista una certificazione delle **competenze**.

1. Valutazione iniziale e in itinere nella primaria

La valutazione si declina secondo una doppia articolazione: iniziale (nei momenti salienti dell'inizio del ciclo primario e di ciascun anno scolastico), in itinere (per un monitoraggio puntuale e costante del percorso evolutivo di ciascun alunno).

La valutazione **iniziale** tiene conto globalmente degli aspetti legati alla maturazione delle dimensioni relazionali, comportamentali e cognitive. Viene attuata attraverso un'attenta osservazione dell'alunno e un'analisi del livello di sviluppo di conoscenze e abilità mediante attività di gioco, prove strutturate e conversazioni mirate a conoscere i concetti spontanei già posseduti dagli alunni.

La valutazione in **itinerare** ha lo scopo di fornire elementi di conoscenza per delineare un profilo dinamico del bambino.

La valutazione è fondata:

- sull'osservazione sistematica dei comportamenti e delle abilità sociali dell'alunno (ascolto, attenzione, partecipazione, collaborazione, impegno, concentrazione, autonomia), nel lavoro individuale, di classe e per piccoli gruppi;
- sull'analisi di prove di verifica scritte e orali;
- su un'analisi dei processi e dei risultati dell'apprendimento che evidenzia non solo il prodotto raggiunto ma anche le modalità utilizzate.

La valutazione delle prove di verifica:

- è basata su criteri concordati dagli insegnanti dell'équipe pedagogica;
- non deve avere carattere di sanzione, deve svolgere funzione orientativa e sottolineare non solo i limiti, ma soprattutto i risultati positivi raggiunti;
- serve all'alunno a riconoscere e correggere l'errore e ad essere consapevole della propria situazione di apprendimento per acquisire quindi una graduale capacità di autovalutazione.

La valutazione in itinerare permette all'insegnante di adeguare la programmazione didattica e di programmare le opportune attività di recupero e potenziamento, nei limiti delle risorse umane e di orario.

2. Valutazione intermedia e finale nella primaria

In ottemperanza alle circolari ministeriali le valutazioni **intermedie** e **finali**, riportate sul documento di valutazione, saranno esplicitate:

- attraverso una votazione in decimi per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, espressione sommativa dei risultati e dei processi di apprendimento;
- attraverso un giudizio sintetico sul comportamento.
- attraverso una descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I genitori vengono coinvolti a livello informativo nelle assemblee di classe e durante i colloqui.

In tali occasioni i docenti esplicitano i parametri relativi al processo valutativo relativo al conseguimento degli obiettivi disciplinari ed educativi.

Parametri valutativi relativi alla valutazione finale.

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI	Voto	VALUTAZIONE DI PROCESSO IN DAD	Voto
Osservazioni sistematiche sempre estremamente positive. Piena e sicura acquisizione di abilità, competenze e conoscenze, tali da garantire una riconoscibile e accertata autonomia dell'alunno nella disciplina considerata. L'alunno comprende, applica, spiega concetti, procedimenti e strategie in modo sicuro e pienamente corretto; è autonomo in situazioni complesse e nuove di apprendimento.	10	Partecipa con puntualità esemplare alle videoconferenze apportando il proprio contributo con interventi spontanei o richiesti dai docenti e pertinenti. E' puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati, svolti nel rispetto delle indicazioni e con grande accuratezza.	10
Osservazioni sistematiche estremamente positive. Apprezzata e riconoscibile acquisizione di abilità, competenze e conoscenze, tali da assicurare all'alunno una autonomia personale nel lavoro scolastico per la disciplina considerata. L'alunno comprende, applica, spiega concetti, procedimenti e strategie in modo sicuro e corretto; è autonomo in situazioni nuove di apprendimento.	9	Partecipa con regolarità alle videoconferenze apportando il proprio contributo con interventi spontanei o richiesti dai docenti e perlopiù pertinenti. E' quasi sempre puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati, svolti nel rispetto delle indicazioni e con accuratezza.	9
Osservazioni sistematiche positive. Buona acquisizione di abilità, competenze e conoscenze tali da assicurare all'alunno una autonomia personale nel lavoro scolastico previsto nella disciplina considerata. L'alunno comprende, applica, spiega concetti, procedimenti e strategie in modo sicuro e corretto; è autonomo in situazioni anche complesse ma note di apprendimento.	8	Partecipa con regolarità alle videoconferenze apportando il proprio contributo con interventi generalmente spontanei e perlopiù pertinenti. E' quasi sempre puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati, svolti nel rispetto delle indicazioni e con buona accuratezza.	8
Osservazioni sistematiche abbastanza positive. Discreta acquisizione di abilità, competenze e conoscenze tale da assicurare all'alunno le prime autonomie personali nel lavoro scolastico previsto dalla disciplina considerata. L'alunno comprende, applica, spiega concetti, procedimenti e strategie in modo complessivamente sicuro e corretto; è solitamente autonomo nelle situazioni di apprendimento note.	7	Partecipa con discreta regolarità alle videoconferenze intervenendo soprattutto su richiesta degli insegnanti, con contributi perlopiù pertinenti. E' abbastanza puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati, svolti generalmente nel rispetto delle indicazioni e con discreta accuratezza.	7

<p>Parziale acquisizione di abilità, competenze e conoscenze tale da non assicurare all'alunno una completa autonomia personale nel lavoro scolastico previsto dalla disciplina considerata. L'alunno comprende e applica, spiega concetti, in modo essenzialmente corretto; è parzialmente sicuro e autonomo in situazioni note, semplici e/o guidate di apprendimento.</p>	<p>6</p>	<p>Partecipa con sufficiente regolarità alle videoconferenze intervenendo solo su richiesta degli insegnanti, con contributi non sempre pertinenti. Raramente è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati, svolti non sempre nel rispetto delle indicazioni, ma sufficientemente accurati.</p>	<p>6</p>
<p>Non adeguata acquisizione di abilità, competenze e conoscenze tale da prefigurare una mancanza di autonomia nel lavoro scolastico considerato. L'alunno non è in grado di comprendere, applicare e spiegare concetti, procedimenti e strategie.</p>	<p>Inferiore a 6</p>	<p>Partecipa saltuariamente alle videoconferenze intervenendo solo se sollecitato dagli insegnanti, senza apportare contributi. Raramente è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati, non sempre svolti nel rispetto delle indicazioni e con scarsa accuratezza.</p>	<p>Inferiore a 6</p>