

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA****COMPETENZA MATEMATICA****CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA**

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>NUMERI</b>				
<b><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i></b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>				
<b><i>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></b>	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>				
<b><i>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati.</i></b>	Classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente dati se guidato dall'insegnante.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

<b><i>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</i></b>	Legge e comprende testi logico-matematici se guidato dall'insegnante.	Legge e comprende semplici testi logico-matematici.	Legge e comprende semplici testi logico-matematici in autonomia	Legge e comprende semplici testi logico-matematici in modo corretto e in piena autonomia
<b><i>L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></b>	Risolve situazioni problematiche se guidato dall'insegnante.	Risolve semplici situazioni problematiche.	Risolve situazioni problematiche in modo corretto e in autonomia.	Risolve correttamente situazioni problematiche, in piena autonomia applicando algoritmi efficaci.
<b>ATTEGGIAMENTO</b>				
<b><i>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</i></b>	Segue procedure operative se guidato dall'insegnante	Segue correttamente procedure operative in modo autonomo	Mostra un atteggiamento positivo verso la ricerca di soluzioni	Mostra un atteggiamento curioso e propositivo verso la ricerca di soluzioni

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA****COMPETENZA MATEMATICA****CLASSE QUARTA, QUINTA**

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>NUMERI</b>				
<b><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></b>	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
<b><i>L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</i></b>	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.	Rappresenta e utilizza le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>				
<b><i>L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></b>	Descrive, denomina, classifica le principali figure geometriche in base alle loro proprietà, applicando le formule dirette principali se guidato dall'insegnante.	Descrive, denomina, classifica le principali figure geometriche in base alle loro proprietà, applicando le formule dirette principali in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica le principali figure geometriche in base alle loro proprietà, applicando le formule dirette e inverse in modo autonomo e generalmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, le principali figure geometriche in base alle loro proprietà, applicando le formule dirette e inverse con correttezza e padronanza.

<b><i>L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</i></b>	Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura se guidato dall'insegnante.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizza in autonomia e correttamente strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>				
<b><i>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></b>	Classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente dati se guidato dall'insegnante.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
<b><i>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></b>	Legge e comprende testi logico-matematici se guidato dall'insegnante.	Legge e comprende semplici testi logico-matematici.	Legge e comprende testi logico-matematici in autonomia	Legge e comprende testi logico-matematici in modo corretto e in piena autonomia
<b><i>L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</i></b>	Analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive se guidato dall'insegnante.	Analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo abbastanza corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
<b>ATTEGGIAMENTO</b>				
<b><i>L'alunno costruisce ragionamenti formulando</i></b>	Comunica in modo semplice le proprie scelte seguendo	Comunica in modo completo le proprie scelte seguendo	Argomenta in modo esauriente le proprie scelte mostrando un	Argomenta in modo logico e coerente le proprie scelte

<p><b><i>ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></b></p> <p><b><i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i></b></p>	<p>procedure operative standardizzate.</p>	<p>correttamente procedure operative individuate autonomamente.</p>	<p>atteggiamento positivo verso la ricerca di soluzioni.</p>	<p>mostrando un atteggiamento curioso e propositivo verso la ricerca di soluzioni.</p>
--	--	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA SCIENTIFICA**

**CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA**

TRAGUARDI FORMATIVI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b><i>L'alunno esplora, osserva, descrive e sperimenta sul campo la realtà</i></b></p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>
<p><b><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><i>- di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a</i></b></li> </ul>	<p>Mostra un atteggiamento sufficientemente aperto ad un approccio scientifico verso la realtà che lo circonda. Attua comportamenti di cura e</p>	<p>Mostra un atteggiamento abbastanza aperto ad un approccio scientifico verso la realtà che lo circonda. Attua solitamente comportamenti</p>	<p>Mostra un atteggiamento aperto ad un approccio scientifico verso la realtà che lo circonda. Attua comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Mostra un atteggiamento curioso e aperto ad un approccio scientifico verso la realtà che lo circonda. Attua comportamenti di cura e</p>

<p><b>cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</b></p> <p><b>- di cura e di rispetto verso qualsiasi ambiente che condivide con gli altri.</b></p>	rispetto dell'ambiente se sollecitato.	di cura e rispetto dell'ambiente.		rispetto dell'ambiente in modo consapevole.
---	--	-----------------------------------	--	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA SCIENTIFICA**

**CLASSE QUARTA, QUINTA**

TRAGUARDI FORMATIVI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b><i>L'alunno esplora, osserva, descrive e sperimenta sul campo la realtà.</i></b></p>	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
<p><b><i>L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo di ogni essere vivente, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></b></p>	Identifica e descrive gli esseri viventi nella loro struttura e nel loro sviluppo in modo parziale.	Identifica e descrive gli esseri viventi nella loro struttura e nel loro sviluppo in modo essenziale.	Identifica e descrive gli esseri viventi nella loro struttura e nel loro sviluppo in modo completo.	Identifica e descrive gli esseri viventi nella loro struttura e nel loro sviluppo in modo completo e accurato.

<b><i>L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></b>	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti se guidato dall'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
<b><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</i></b></li> <li>- <b><i>di cura e di rispetto verso qualsiasi ambiente che condivide con gli altri.</i></b></li> </ul>	Mostra un atteggiamento sufficientemente aperto ad un metodo scientifico verso la realtà che lo circonda.  Attua comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente se sollecitato.	Mostra un atteggiamento abbastanza aperto ad metodo scientifico verso la realtà che lo circonda.  Attua solitamente comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente.	Mostra un atteggiamento aperto ad un metodo scientifico verso la realtà che lo circonda.  Attua comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente.	Mostra un atteggiamento curioso e aperto ad un metodo scientifico verso la realtà che lo circonda.  Attua comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente in modo consapevole.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA TECNOLOGICA**

**CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA**

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b><i>L'alunno vede, osserva, prevede e immagina.</i></b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale se guidato. Riconosce gli essenziali aspetti dei vari mezzi di comunicazione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Riconosce i principali aspetti e funzioni dei vari mezzi di comunicazione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Riconosce alcuni aspetti, funzioni e limiti dei vari mezzi di comunicazione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Riconosce i diversi aspetti, funzioni e limiti dei vari mezzi di comunicazione.
<b><i>L'alunno interviene e trasforma.</i></b>	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali se guidato.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Utilizza in modo corretto semplici	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso per realizzare elaborati.

			strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
--	--	--	---------------------------	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>				
<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b><i>Analizzare dati e fatti della realtà</i></b>	Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative e ne effettua una semplice lettura.	Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative e ne effettua una semplice lettura. In situazioni concrete con dati evidenti effettua valutazioni di probabilità.	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative le utilizza per ricavare informazioni. In situazioni concrete con dati evidenti effettua valutazioni di probabilità.	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative le utilizza per ricavare informazioni. In situazioni concrete effettua valutazioni di probabilità di eventi.
<b><i>Verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri</i></b>	Legge istogrammi, aerogrammi e ideogrammi.	Legge grafici e tabelle.	Sa leggere grafici e tabelle verificandone l'attendibilità.	Sa leggere ed interpretare grafici e tabelle verificandone l'attendibilità.
<b><i>Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi</i></b>	Utilizza gli elementi utili alla soluzione di un problema e sceglie la strategia risolutiva con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli elementi utili alla soluzione di un problema e riconosce almeno una strategia risolutiva.	Individua gli elementi utili alla soluzione di un problema e utilizza tabelle, grafici e riconosce almeno una strategia risolutiva.	Individua gli elementi utili alla soluzione di un problema e utilizza tabelle, grafici e diverse strategie risolutive.
<b><i>Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</i></b> <i>(Nelle situazioni di incertezza, vita quotidiana, giochi..., si orienta con valutazioni di probabilità)</i>	In situazioni concrete riesce a trovare una possibile spiegazione/soluzione.	In situazioni concrete riesce a individuare alcune variabili per trovare una possibile spiegazione/soluzione.	In situazioni complesse riesce ad individuare le variabili che gli permettono di comprenderle e di trovare una possibile spiegazione/soluzione.	In situazioni complesse riesce ad individuare molte variabili che gli permettono di comprenderle e di trovare le possibili spiegazioni/soluzioni.