



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"  
di scuola primaria e secondaria di 1° grado  
C. F. 83007980135 -  
C. M. LCIC80400L

Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459  
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it  
Sito: www.icmandelloario.edu.it



## COMPETENZA: COMPETENZE DIGITALI

Discipline di riferimento: **TUTTE**

### Descrizione della competenza

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, Annali pag.16)

## TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare semplici dispositivi elettronici, fissi e mobili, alcune periferiche e programmi applicativi.	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, dispositivi elettronici fissi e mobili.. I principali dispositivi informatici di input e output. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla <b>videoscrittura</b> , alle <b>presentazioni</b> e ai <b>giochi didattici</b> .
Conoscere la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Semplici procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
Riconoscere alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Rischi nell'utilizzo della rete.

## TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

Utilizzare con responsabilità le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
Conoscere gli elementi basilari che compongono un dispositivo elettronico e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.	Caratteristiche e potenzialità tecnologiche dei dispositivi elettronici d'uso più comuni.
Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare semplici dispositivi elettronici, fissi e mobili, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento I dispositivi informatici di input e output. Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation anche Open source. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla <b>videoscrittura</b> , alla <b>produzione di materiali interattivi</b> , utilizzo di <b>fogli di calcolo</b> .
Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)
Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche .	Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.