



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 -
C. M. LCIC80400L

Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



COMPETENZA: COMPETENZE DIGITALI

Discipline di riferimento: **TUTTE**

Descrizione della competenza

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, Annali pag.16)

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare semplici dispositivi elettronici, fissi e mobili, alcune periferiche e programmi applicativi.	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, dispositivi elettronici fissi e mobili.. I principali dispositivi informatici di input e output. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura , alle presentazioni e ai giochi didattici .
Conoscere la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Semplici procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
Riconoscere alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Rischi nell'utilizzo della rete.

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

Utilizzare con responsabilità le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti generali
Conoscere gli elementi basilari che compongono un dispositivo elettronico e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.	Caratteristiche e potenzialità tecnologiche dei dispositivi elettronici d'uso più comuni.
Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare semplici dispositivi elettronici, fissi e mobili, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento I dispositivi informatici di input e output. Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation anche Open source. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura , alla produzione di materiali interattivi , utilizzo di fogli di calcolo .
Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)
Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche .	Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.