



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 -
C. M. LCIC80400L

Via Risorgimento 33 -23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Discipline di riferimento: **INGLESE, SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

Discipline concorrenti: **TUTTE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Disciplina: **INGLESE**

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSI: PRIMA, SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classi: prima, seconda e terza della primaria - INGLESE - Ambito: ASCOLTO

Obiettivi specifici di apprendimento

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Ascoltare e comprendere il senso globale di canzoncine, filastrocche e semplici storie.

Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure

Ascoltare e comprendere semplici frasi e brevi messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolarietà chiara.

Comprendere semplici messaggi e consegne correlati alla vita di classe.

Classi: prima, seconda e terza della primaria - INGLESE - Ambito: PARLATO

Obiettivi specifici di apprendimento

Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.

Riprodurre canzoncine, conte, filastrocche.
Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Porre domande semplici e rispondere.

Classi: prima, seconda e terza della primaria - INGLESE - Ambito: LETTURA

Obiettivi specifici di apprendimento

Abbinare il suono alla parola corrispondente.
Associare ad immagini la forma scritta di parole memorizzate.
Leggere e comprendere parole, semplici frasi/indicazioni e brevi descrizioni accompagnate da supporti multimediali, già presentate a livello orale.
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Classi: prima, seconda e terza della primaria - INGLESE - Ambito: SCRITTURA

Obiettivi specifici di apprendimento

Riprodurre parole attinenti ai contenuti proposti in classe e già memorizzate a livello orale.
Utilizzare repertorio lessicale di base con espressioni e frasi memorizzate.
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Classi: prima, seconda e terza della primaria - INGLESE - Contenuti generali

I saluti
Presentarsi
I colori
I numeri fino a 100
Le stagioni
Gli animali
La natura

La famiglia
Giochi e giocattoli
Le parti del corpo e del viso
Chiedere e dare informazioni personali
La scuola e gli oggetti scolastici
Le posizioni degli oggetti
Forme geometriche
La casa e alcuni arredi domestici
I capi di abbigliamento
Esprimere i propri gusti relativi a cibi e bevande (like)
Il tempo atmosferico
Gli stati d'animo
Esprimere le proprie abilità (can)
Ricorrenze e festività (Natale, Pasqua, Halloween)
La città e luoghi di interesse pubblico

RIFLESSIONE LINGUISTICA (eventuale obiettivo da anticipare, in collegamento con la lingua italiana)

Riconoscere alcune strutture grammaticali: short answers, plurale, articoli, preposizioni di luogo, there is/are, alcune question words (what, how, how many, how much, where), verbi can - like - to be - to have, pronuncia.

CLASSI QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classi quarta e quinta della primaria - INGLESE - Ambito: ASCOLTO

Obiettivi specifici di apprendimento

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Identificare semplici dettagli in testi orali.
Comprendere un linguaggio di classe sempre più articolato.

Classi quarta e quinta della primaria - INGLESE - Ambito: PARLATO

Obiettivi specifici di apprendimento

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti multimediali.

Classi quarta e quinta della primaria - INGLESE - Ambito: LETTURA

Obiettivi specifici di apprendimento

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Leggere e comprendere strutture linguistiche precedentemente acquisite in fase orale.

Classi quarta e quinta della primaria - INGLESE - Ambito: SCRITTURA

Obiettivi specifici di apprendimento

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
Scrivere semplici frasi, messaggi e testi descrittivi seguendo modelli dati.

Classi quarta e quinta della primaria - INGLESE - Ambito: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Obiettivi specifici di apprendimento

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Classi quarta e quinta della primaria - INGLESE - Contenuti generali

La famiglia
La scuola
Testi descrittivi
I pasti
Tempo ciclico (giorni della settimana, i mesi...)
Tempo cronologico
Numeri ordinali e data
Tempo atmosferico
I mestieri
Il corpo umano
Routine giornaliera
I negozi
Shopping
Il sistema monetario britannico
Attività sportive e hobbies
Nazioni e nazionalità
Semplici elementi geografici, storici e socio-culturali del Regno Unito
Festività e ricorrenze (Halloween, Christmas, Easter, Thanksgiving day, Saint Valentine's day...)
Auguri
Ringraziamenti
Inviti
Alfabeto, spelling, aggettivi (possessivi, qualificativi, dimostrativi...), posizione degli aggettivi nella frase, genitivo sassone, principali congiunzioni, principali preposizioni di luogo, pronomi personali, verbo essere, verbo avere, verbo potere, verbo dovere, risposte brevi, plurali irregolari, articoli, there is/are, imperativo, presente semplice, presente progressivo, passato semplice (cenni), futuro (cenni), question words, comparativi e superlativi.

Disciplina: INGLESE

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (COMPETENZE SPECIFICHE)

I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE - Ambito: ASCOLTO (Comprensione orale)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

INGLESE - Ambito: PARLATO (Produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
- Descrivere immagini e situazioni

INGLESE - Ambito: LETTURA (Comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

INGLESE - Ambito: SCRITTURA (Produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

INGLESE - Ambito: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CONTENUTI GENERALI

- Dare istruzioni
- Chiedere il permesso di fare qualcosa
- Chiedere e fare lo spelling dei nomi e delle parole
- Parlare dei colori
- Descrivere oggetti scolastici
- Parlare di animali domestici
- Parlare del giorno / mese / stagione preferiti
- Presentare se stessi e gli altri
- Salutare
- Chiedere e dare informazioni personali
- Chiedere e dire l'ora
- Parlare della propria casa, di dove si trovano le stanze di una casa e degli arredi
- Parlare di date
- Chiedere e proporre suggerimenti
- Parlare della propria daily routine
- Esprimere l'essere o non essere capaci di fare qualcosa
- Fare acquisti in un negozio di abbigliamento
- Parlare di azioni in svolgimento nel presente e in un momento del passato

- Ordinare da mangiare e da bere
- Dare suggerimenti
- Parlare di generi di film e programmi televisivi
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Descrivere l'aspetto e il carattere delle persone
- Paragonare persone, oggetti e animali
- Fare richieste e chiedere permessi
- Chiedere e dare consigli
- Descrivere avvenimenti passati con amici o in famiglia
- Parlare di emozioni, lavori domestici, professioni e malesseri
- Dare e chiedere consigli
- Parlare di obblighi e doveri
- Parlare di comportamenti antisociali ed emozioni
- Chiedere e dare informazioni di viaggio
- Parlare di avvenimenti o esperienze con amici e famiglia in un passato recente
- Chiedere e dare istruzioni di tipo tecnologico
- Parlare di progetti per il futuro
- Offrire aiuto e promettere
- Dare notizie buone o cattive e reagire in modo appropriato
- Formulare ipotesi e supposizioni

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (COMPETENZE SPECIFICHE)

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

FRANCESE - Ambito: ASCOLTO (Comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

FRANCESE - Ambito: PARLATO (Produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Descrivere immagini e situazioni

FRANCESE - Ambito: LETTURA (Comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

FRANCESE - Ambito: SCRITTURA (Produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

FRANCESE- Ambito: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

CONTENUTI

- Salutare\prendere congedo
- Domandare e dire come va
- Domandare e dire il nome
- Presentarsi
- Domandare e dire età e data di nascita
- Domandare e dire dove si abita
- Identificare e descrivere un oggetto

- Parlare dell'abbigliamento
- Domandare e dire l'ora
- Parlare delle proprie attitudini
- Descrivere qualcuno
- Raccontare al passato
- Invitare
- Fare acquisti
- Domandare e dire il prezzo
- Parlare delle azioni della giornata
- Domandare e dare indicazioni stradali
- Localizzare un oggetto
- Descrivere la propria casa
- Domandare e parlare dei propri progetti
- Fare proposte e dare appuntamenti
- Domandare il permesso- accettare\rifiutare
- Domandare e dire la propria opinione
- Prenotare al ristorante
- Chiedere informazioni