



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"
di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti nella primaria

Dal DL n.62/2017:

“La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto” (art.2, comma 3).

La nota ministeriale n.1865/2017 aggiunge che *“per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria ... omissis la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito”.*

Di seguito si riporta la declinazione degli indicatori di riferimento, concordati dal collegio docenti, per la stesura della descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti raggiunti.

Indicatori già esistenti nella tendina	DAD
Indicatore: relazioni con i compagni Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni. Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni. Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni. Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei. Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni. Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni. Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto. Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni.	Indicatore: relazione con i compagni e con gli adulti Nel secondo quadrimestre ... Si relaziona sempre in modo positivo con compagni e adulti. Si relaziona positivamente con compagni e adulti. Si relaziona generalmente in modo positivo con compagni e adulti. Si relaziona con compagni e adulti solo se coinvolto Fatica a relazionarsi con compagni e adulti.

Talvolta manifesta comportamenti aggressivi. Talvolta manifesta rapporti conflittuali coi compagni. Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere/imporre le proprie idee e punti di vista.	
Indicatore: relazione con gli adulti. Aperto e fiducioso riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento. Cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti. Predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante. Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento. Non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante. Manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante.	L'indicatore “relazione con gli adulti” è accorpato all'indicatore “Relazione con i compagni “
Indicatore: rispetto delle regole. Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile. Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile. Dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile. Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto. Dimostra un comportamento esuberante. Dimostra un comportamento formalmente corretto. Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto. Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato. Dimostra un comportamento esuberante e scorretto. Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti. Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri.	Indicatore: rispetto delle regole e uso dei dispositivi e della rete Dimostra un comportamento esemplare nel rispetto delle regole e nell'uso dei dispositivi e della rete. Dimostra un comportamento responsabile nel rispetto delle regole e nell'uso dei dispositivi e della rete. Dimostra un comportamento adeguato nel rispetto delle regole e nell'uso dei dispositivi e della rete. Dimostra un comportamento complessivamente adeguato nel rispetto delle regole e nell'uso dei dispositivi e della rete. Dimostra un comportamento non sempre adeguato nel rispetto delle regole e nell'uso dei dispositivi e della rete. Dimostra un comportamento inadeguato nel rispetto delle regole e nell'uso dei dispositivi e della rete.
Indicatore: interesse, attenzione e partecipazione. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte. Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte. Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione	Indicatore: interesse, partecipazione e impegno Manifesta interesse ed impegno costanti, partecipando con puntualità esemplare alle videoconferenze, apportando il proprio contributo con interventi spontanei e pertinenti. Manifesta interesse ed impegno generalmente costanti, partecipando con puntualità alle

Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante. Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività. Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo. Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute. Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare. Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine. Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo. Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività. Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività. Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.	videoconferenze e apportando il proprio contributo con interventi pertinenti. Manifesta interesse ed impegno generalmente costanti, partecipando con puntualità alle videoconferenze e apportando il proprio contributo con interventi per lo più pertinenti. Manifesta interesse ma il suo impegno non è costante e va sollecitato a partecipare apportando il proprio contributo. Manifesta interesse, impegno e partecipazione settoriali. Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e/o non partecipa alle videoconferenze.
Indicatore: impegno Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa. Si impegna con costanza a casa e a scuola. Si impegna con costanza a scuola, ma meno a casa. Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito. Si impegna nelle attività a scuola, ma meno a casa. Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa. Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa. Si impegna solo se sollecitato e controllato. Si impegna solo se incoraggiato e gratificato. Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa Si impegna solo se sollecitato e controllato	L'indicatore "impegno" è accorpato all'indicatore "Interesse, attenzione e partecipazione"
Indicatore: capacità di collaborazione Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente.	L'indicatore: "capacità di collaborazione" viene valutato solo in presenza di sufficienti elementi osservati. In questo caso la declinazione rimane invariata.

Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo. Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune. Mette il proprio materiale a disposizione dei compagni. Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto. Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente. Aiuta i compagni in difficoltà. Accetta l'aiuto dei compagni. Interviene nelle discussioni comuni. Mette il proprio materiale a disposizione dei compagni. Talvolta interviene nelle discussioni comuni. Nel lavoro di gruppo assume atteggiamenti di tipo gregario anche se talvolta apporta il proprio contributo. Non sempre mette il proprio materiale a disposizione dei compagni. È poco adeguato al proprio compito nel gruppo. Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo E' dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo	
Indicatore: autonomia e modalità di lavoro per le classi prime e seconde. Sa gestire autonomamente il proprio materiale di lavoro. Sa gestire il proprio materiale di lavoro Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi. Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato. Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione. Porta a termine le attività richiedendo continue conferme durante l'esecuzione. Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante. Nel lavoro è dispersivo ed incontra difficoltà a concentrarsi. Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date. Lavora in modo frettoloso e impreciso. Indicatore: <u>autonomia e modalità di lavoro per le classi terze, quarte, quinte.</u>	L'indicatore: "autonomia " viene valutato solo in presenza di sufficienti elementi osservati. In questo caso la declinazione rimane invariata.

Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali.

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo.

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto

Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date.

Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.

Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto.

Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori.

È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro.

Organizza il proprio lavoro in modo incerto e approssimativo.

Si sa organizzare in situazioni molto semplici.

Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni.

Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante.

Nel lavoro è dispersivo ed incontra difficoltà a concentrarsi.

Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date.

Lavora in modo frettoloso e impreciso.

Indicatore: metodo di studio

Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio

Dispone di un corretto metodo di studio.

Presenta uno sviluppo generalmente adeguato delle capacità di ricerca e di studio.

Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio.

Presenta uno sviluppo parziale/essenziale delle capacità di ricerca e di studio.

Deve ancora acquisire un adeguato metodo di studio.

Indicatore: capacità di osservazione, di analisi e di sintesi

Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi

Evidenzia apprezzabili capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

Evidenzia buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

Evidenzia discrete capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

Evidenzia limitate capacità di osservazione e di analisi.

Indicatore: rielaborazione e comunicazione

Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale

Rielabora le conoscenze acquisite.

Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline
Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.
Sa utilizzare le conoscenze acquisite ma non sempre i linguaggi specifici delle discipline.
Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.
Memorizza le informazioni e le espone se guidato.
Fatica a memorizzare le informazioni.

Indicatore: progressione degli apprendimenti

Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento.
Ha evidenziato una progressione molto buona nei vari percorsi di apprendimento.
Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.
Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento.
Ha evidenziato una sufficiente/ scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento.
La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata.