



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"

di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it - PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



Certificazione delle competenze nella secondaria

“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi” (Art.1, comma 6, del DL n.62/2017).

“La certificazione è rilasciata al termineomissis ... del primo ciclo di istruzione” (art.9, comma 2, del DL n.62/2017).

Il Decreto ministeriale n.742 del 3 ottobre 2017 ha definito l'adozione dei modelli ministeriali per la scuola secondaria di primo grado ed ha precisato che *“La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola omissis ... secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati” (art.1, comma 3).*

Il modello proposto sarà integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descriverà i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica e che certificherà le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale.

Di seguito si riporta il modello ministeriale per la scuola secondaria di primo grado.

| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione |
|---|--|---|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| | | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

| Livello | Indicatori esplicativi |
|-----------------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

“Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato” (art.4, comma 5, del DM 742/17).

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA,

esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Modalità operativa per la certificazione delle competenze.

Prima dello scrutinio del secondo quadrimestre, nel registro sotto la voce secondo periodo, ogni docente, per ciascun alunno, riporterà una valutazione di sintesi dei livelli raggiunti nelle diverse competenze, per le quali abbia raccolto sufficienti elementi valutativi.

Nelle classi prime e seconde la sintesi di tali misurazioni resterà in memoria nell'annata di riferimento del registro elettronico.

Nelle **classi terze**, in sede di scrutinio finale di ammissione all'Esame di Stato, si procederà alla stesura della Certificazione delle competenze, tenendo conto della sintesi dei livelli raggiunti nell'anno in corso e negli anni precedenti. Il documento verrà redatto solo per gli alunni ammessi all'Esame di Stato e consegnato alle famiglie i cui figli hanno sostenuto l'esame stesso con esito positivo.