



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"

di scuola primaria e secondaria di 1° grado
C. F. 83007980135 - C. M. LCIC80400L
Via Risorgimento 33 - 23826 Mandello del Lario (LC) - tel. 0341-730459
Mail: LCIC80400L@istruzione.it – PEC LCIC80400L@pec.istruzione.it
Sito: www.icmandelloario.edu.it



La valutazione nella scuola primaria

La valutazione didattica rappresenta un momento fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione **periodica e finale** sul documento di valutazione viene effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale raggiunto dall'alunno.

La valutazione del **comportamento**, invece, è espressa attraverso un giudizio sintetico come di seguito indicato: non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo. Inoltre, sarà possibile utilizzare valutazioni intermedie atte a favorire una più ampia scala di valutazione, specificando i giudizi sintetici con le seguenti diciture: più che o quasi (ad esempio: più che sufficiente, quasi buono, ...). inoltre per casi particolari è possibile utilizzare altri termini o una breve frase.

Gli elementi che concorrono a determinare la valutazione del comportamento sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto
- rispetto del Regolamento mensa (per gli aventi diritto)
- rispetto del Regolamento disciplinare approvato dal C.D. e dal C. di I.
- modalità di collaborazione con i compagni e con gli adulti
- modalità di partecipazione alle attività
- modalità di organizzazione e cura del lavoro.

Per gli alunni, in uscita dalla Scuola Primaria, è prevista una certificazione delle **competenze**.

1. Valutazione iniziale e in itinere nella primaria

La valutazione si declina secondo una doppia articolazione: iniziale (nei momenti salienti dell'inizio del ciclo primario e di ciascun anno scolastico), in itinere (per un monitoraggio puntuale e costante del percorso evolutivo di ciascun alunno).

La valutazione **iniziale** tiene conto globalmente degli aspetti legati alla maturazione delle dimensioni relazionali, comportamentali e cognitive. Viene attuata attraverso un'attenta osservazione dell'alunno e un'analisi del livello di sviluppo di conoscenze e abilità mediante attività di gioco, prove strutturate e conversazioni mirate a conoscere i concetti spontanei già posseduti dagli alunni.

La valutazione in **itinere** ha lo scopo di fornire elementi di conoscenza per delineare un profilo dinamico del bambino.

La valutazione è fondata:

- sull'osservazione sistematica dei comportamenti e delle abilità sociali dell'alunno (ascolto, attenzione, partecipazione, collaborazione, impegno, concentrazione, autonomia), nel lavoro individuale, di classe e per piccoli gruppi;
- sull'analisi di prove di verifica scritte e orali;
- su un'analisi dei processi e dei risultati dell'apprendimento che evidenzia non solo il prodotto raggiunto ma anche le modalità utilizzate.

La valutazione delle prove di verifica:

- è basata su criteri concordati dagli insegnanti dell'équipe pedagogica;
- non deve avere carattere di sanzione, deve svolgere funzione orientativa e sottolineare non solo i limiti, ma soprattutto i risultati positivi raggiunti;
- serve all'alunno a riconoscere e correggere l'errore e ad essere consapevole della propria situazione di apprendimento per acquisire quindi una graduale capacità di autovalutazione.

La valutazione in itinere permette all'insegnante di adeguare la programmazione didattica e di programmare le opportune attività di recupero e potenziamento, nei limiti delle risorse umane e di orario.

2. Valutazione intermedia e finale nella primaria

In ottemperanza alle circolari ministeriali le valutazioni **intermedie** e **finali**, riportate sul documento di valutazione, saranno esplicitate:

- attraverso una votazione in decimi per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, espressione sommativa dei risultati e dei processi di apprendimento;
- attraverso un giudizio sintetico sul comportamento.
- attraverso una descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I genitori vengono coinvolti a livello informativo nelle assemblee di classe e durante i colloqui.

In tali occasioni i docenti esplicitano i parametri relativi al processo valutativo relativo al conseguimento degli obiettivi disciplinari ed educativi.

Parametri valutativi relativi alla valutazione finale.

<p>Osservazioni sistematiche sempre estremamente positive.</p> <p>Piena e sicura acquisizione di abilità, competenze e conoscenze, tali da garantire una riconoscibile e accertata autonomia dell'alunno nella disciplina considerata.</p> <p>L'alunno comprende, applica, spiega concetti, procedimenti e strategie in modo sicuro e pienamente corretto; è autonomo in situazioni complesse e nuove di apprendimento.</p>	10
<p>Osservazioni sistematiche estremamente positive.</p> <p>Apprezzata e riconoscibile acquisizione di abilità, competenze e conoscenze, tali da assicurare all'alunno una autonomia personale nel lavoro scolastico per la disciplina considerata.</p> <p>L'alunno comprende, applica, spiega concetti, procedimenti e strategie in modo sicuro e corretto; è autonomo in situazioni nuove di apprendimento.</p>	9
<p>Osservazioni sistematiche positive.</p> <p>Buona acquisizione di abilità, competenze e conoscenze tali da assicurare all'alunno una autonomia personale nel lavoro scolastico previsto nella disciplina considerata.</p> <p>L'alunno comprende, applica, spiega concetti, procedimenti e strategie in modo sicuro e corretto; è autonomo in situazioni anche complesse ma note di apprendimento.</p>	8
<p>Osservazioni sistematiche abbastanza positive.</p> <p>Discreta acquisizione di abilità, competenze e conoscenze tale da assicurare all'alunno le prime autonomie personali nel lavoro scolastico previsto dalla disciplina considerata.</p> <p>L'alunno comprende, applica, spiega concetti, procedimenti e strategie in modo complessivamente sicuro e corretto; è solitamente autonomo nelle situazioni di apprendimento note.</p>	7
<p>Parziale acquisizione di abilità, competenze e conoscenze tale da non assicurare all'alunno una completa autonomia personale nel lavoro scolastico previsto dalla disciplina considerata.</p> <p>L'alunno comprende e applica, spiega concetti, in modo essenzialmente corretto; è parzialmente sicuro e autonomo in situazioni note, semplici e/o guidate di apprendimento.</p>	6
<p>Non adeguata acquisizione di abilità, competenze e conoscenze tale da prefigurare una mancanza di autonomia nel lavoro scolastico considerato.</p> <p>L'alunno non è in grado di comprendere, applicare e spiegare concetti, procedimenti e strategie.</p>	Inferiore a 6